

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΤΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

5.1 Γενικές παρατηρήσεις

- Παρατηρείται αύξηση του αριθμού των μαθητών κατά 7,37% κατά το σχολικό έτος 2001-02 σε σχέση με το σχολικό έτος 2000-01.
Σχόλιο: Το γεγονός αυτό ίσως να οφείλεται στο ότι οι περιοχές κατοικήθηκαν ως επί το πλείστον τα τελευταία χρόνια από νέους ανθρώπους.
- Και τα δύο σχολικά έτη το ποσοστό των κοριτσιών ήταν υψηλότερο κατά 11,8% το 2000-01 και 9,8% το 2001-02.
- Και τα δύο σχολικά έτη σε κανένα σχολείο δεν επελέγη από τους μαθητές της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης ο τομέας Τεχνολογίας και Παραγωγής.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 παρατηρείται πτώση του ποσοστού των μαθητών που επιλέγουν τη Θετική Κατεύθυνση και αύξηση του ποσοστού των μαθητών που επιλέγουν την Τεχνολογική καθώς και ελαφρά αύξηση των μαθητών που επιλέγουν τη Θεωρητική.

5.2 Μαθήματα Γενικής Παιδείας για το σύνολο των μαθητών.

- Παρατηρείται μικρή μείωση της προφορικής βαθμολογίας κατά το σχολικό έτος 2001-02 σε όλα τα μαθήματα.
- Υπάρχει σαφέστατη διαφορά μεταξύ προφορικών και γραπτών και για τα δύο σχολικά έτη σε όλα τα μαθήματα. Οι μεγαλύτερες διαφορές παρατηρούνται στη Βιολογία, Ιστορία, Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 παρατηρήθηκε αύξηση της διαφοράς στη Βιολογία, Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής και μικρή μείωση της διαφοράς στην Ιστορία (ελαφρά βελτίωση στα γραπτά).
- Η μεγαλύτερη διασπορά στα γραπτά, παρατηρείται στα Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής, και στα δύο σχολικά έτη. Επίσης

παρατηρείται μεγάλη αύξηση διασποράς στη Φυσική κατά το σχολικό έτος 2001-02.

- Και στα δύο σχολικά έτη κανένας δεν βαθμολογήθηκε κάτω από τη βάση στα προφορικά στη Φυσική και Βιολογία. Μεμονωμένοι μαθητές (ένας έως τέσσερις) βαθμολογήθηκαν κάτω από τη βάση στα προφορικά στα υπόλοιπα μαθήματα.
- Και στα δύο σχολικά έτη σε όλα τα μαθήματα, τα υψηλότερα ποσοστά προφορικής βαθμολογίας παρατηρούνται στο διάστημα [19 , 20].
- Και στα δύο σχολικά έτη, το μάθημα με την υψηλότερη επίδοση στα γραπτά είναι η Φυσική.
- Και στα δύο σχολικά έτη το μεγαλύτερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής της προφορικής βαθμολογίας παρατηρείται στη Φυσική.
- Και στα δύο σχολικά έτη τα μεγαλύτερα ποσοστά αναπροσαρμογής της προφορικής βαθμολογίας παρατηρούνται στην Ιστορία και Βιολογία.

5.3 Μαθήματα Γενικής Παιδείας ανά φύλο.

- Και στα δύο σχολικά έτη τα κορίτσια παρουσιάζουν υψηλότερη επίδοση στα προφορικά (εκτός από τη Φυσική το 2001-02 όπου παρατηρείται αμελητέα διαφορά).
- Και στα δύο σχολικά έτη, στα γραπτά, τα αγόρια παρουσιάζουν υψηλότερη επίδοση στη Φυσική, Βιολογία, Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής ενώ τα κορίτσια στη Νεοελληνική Γλώσσα.
- Και στα δύο φύλα, στα γραπτά, παρατηρείται πτώση στα Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής κατά το σχολικό έτος 2001-02.
- Σε αγόρια και κορίτσια, στα γραπτά, παρατηρείται ελαφρά πτώση στη Φυσική και Βιολογία και ελαφρά άνοδος στην Ιστορία κατά το σχολικό έτος 2001-02.
- Και στα δύο σχολικά έτη τα ποσοστά μη αναπροσαρμογής στη Φυσική, Βιολογία, Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής είναι υψηλότερα στα αγόρια.
- Και στα δύο σχολικά έτη, σε αγόρια και κορίτσια, τα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα πάνω είναι από μηδενικά έως αμελητέα.

5.4 Μαθήματα Γενικής Παιδείας ανά Κατεύθυνση

- Σε προφορικά και γραπτά και στα δύο σχολικά έτη, η Θετική Κατεύθυνση παρουσιάζει υψηλότερη επίδοση. Οι διαφορές από τις άλλες Κατευθύνσεις στη Φυσική, Βιολογία και Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής είναι σημαντικές.
- Στη Θετική Κατεύθυνση, και στα δύο σχολικά έτη, η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ιστορία.
- Και στα δύο σχολικά έτη, στα γραπτά, στη Θετική Κατεύθυνση παρατηρείται η μικρότερη μεταβλητότητα σε όλα τα μαθήματα.
- Στη Θεωρητική και Τεχνολογική Κατεύθυνση, και τα δύο σχολικά έτη, το 50% των μαθητών γράφει κάτω από τη βάση στην Ιστορία και Βιολογία.
- Στη Θεωρητική Κατεύθυνση, και τα δύο σχολικά έτη, το 50% γράφει αρκετά κάτω από τη βάση στα Μαθηματικά και στοιχεία Στατιστικής.
- Τα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα πάνω, και για τα δύο σχολικά έτη, σε όλες τις Κατευθύνσεις είναι από μηδενικά έως αμελητέα (εκτός από τη Φυσική κατά το 2000-01).
- Τα ποσοστά μη αναπροσαρμογής είναι κατά πολύ υψηλότερα στη Θετική Κατεύθυνση, στη Φυσική, Βιολογία, Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.
- Το μάθημα με το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής για Θετική και Τεχνολογική Κατεύθυνση, είναι η Φυσική.

5.5 Θεωρητική κατεύθυνση για το σύνολο των μαθητών

- Παρατηρείται αρκετή διαφορά μεταξύ προφορικών και γραπτών και στα δύο σχολικά έτη.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 παρατηρείται μια μικρή πτώση στα προφορικά σε όλα τα μαθήματα.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 παρατηρείται, στα γραπτά, πτώση στην Ιστορία.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02, στα γραπτά, παρατηρείται αύξηση διασποράς σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη μεταβλητότητα και στα δύο σχολικά έτη, παρατηρείται στα Λατινικά.

- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 το 50% των μαθητών έγραψε από 7,6 και κάτω στην Ιστορία.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 παρατηρείται αύξηση της μεταβλητότητας σε όλα τα μαθήματα σε προφορικά και γραπτά.
- Και στα δύο σχολικά έτη τα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα πάνω σε όλα τα μαθήματα είναι από μηδενικά έως αμελητέα.
- Και στα δύο σχολικά έτη το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στα Λατινικά.
- Σε γενικές γραμμές τα ποσοστά αναπροσαρμογής σε όλα τα μαθήματα, και στα δύο σχολικά έτη, χαρακτηρίζονται υψηλά.

5.6 Θεωρητική Κατεύθυνση ανά φύλο.

- Και στα δύο σχολικά έτη, προφορικά και γραπτά, τα κορίτσια παρουσιάζουν υψηλότερη επίδοση από τα αγόρια.
- Και εδώ η διαφορά μεταξύ προφορικών και γραπτών είναι αρκετή.
- Και στα δύο σχολικά έτη σε όλα τα μαθήματα, στα γραπτά, στα αγόρια παρατηρείται μεγαλύτερη διασπορά.
- Σε αγόρια και κορίτσια, και στα δύο σχολικά έτη, η μεγαλύτερη διασπορά στα γραπτά παρατηρείται στα Λατινικά.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02, σε αγόρια και κορίτσια, παρατηρείται αύξηση της μεταβλητότητας σε προφορικά και γραπτά.
- Και στα δύο σχολικά έτη, το 50% των αγοριών έγραψε κάτω από τη βάση στα Αρχαία Ελληνικά και Λατινικά.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02, το 50% αγοριών και κοριτσιών έγραψε κάτω από τη βάση στην Ιστορία.
- Τα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα πάνω σε αγόρια και κορίτσια, και τα δύο σχολικά έτη είναι από μηδενικά έως αμελητέα.

5.7 Θετική Κατεύθυνση για το σύνολο των μαθητών

- Οι διαφορές προφορικών και γραπτών είναι μικρότερες σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις. Οι μικρότερες διαφορές παρατηρούνται στη Φυσική.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 παρατηρείται πτώση στα γραπτά (η μεγαλύτερη πτώση παρατηρείται στη Βιολογία).

- Και στα δύο σχολικά έτη η μεγαλύτερη διασπορά, στα γραπτά, παρατηρείται στα Μαθηματικά.
- Εκτός από ένα άτομο στη Φυσική, το σχολικό έτος 2001-02, σε κανένα άλλο άτομο δεν έγινε αναπροσαρμογή του προφορικού προς τα πάνω (σε όλα τα μαθήματα και στα δύο σχολικά έτη).
- Το μεγαλύτερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής, και στα δύο σχολικά έτη, παρατηρείται στη Φυσική και το μικρότερο στη Βιολογία.
- Και στα δύο σχολικά έτη, το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική.

5.8 Θετική Κατεύθυνση ανά φύλο

- Το ποσοστό των κοριτσιών είναι υψηλότερο και στα δύο σχολικά έτη.
- Και στα δύο σχολικά έτη, στα γραπτά, τα αγόρια εμφανίζουν υψηλότερες επιδόσεις.
- Σε αγόρια και κορίτσια, και στα δύο σχολικά έτη, παρατηρείται πτώση στα γραπτά σε όλα τα μαθήματα.
- Σε αγόρια και κορίτσια, και στα δύο σχολικά έτη, παρατηρείται μεγάλη διασπορά στα Μαθηματικά (στα γραπτά).
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 το 50% των κοριτσιών έγραψε κάτω από τη βάση στη Βιολογία.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02, στα γραπτά, αυξήθηκε κατά πολύ η διασπορά στη Χημεία σε αγόρια και κορίτσια.
- Και στα δύο σχολικά έτη - εκτός από δύο αγόρια στη Φυσική το σχολικό έτος 2001-02 - σε κανένα άλλο άτομο δεν έγινε αναπροσαρμογή του προφορικού προς τα πάνω (σε όλα τα μαθήματα).
- Τα ποσοστά μη αναπροσαρμογής είναι μεγαλύτερα στα αγόρια (εκτός από τη Βιολογία το σχολικό έτος 2001-02).
- Σε αγόρια και κορίτσια, και στα δύο σχολικά έτη, τα υψηλότερα ποσοστά μη αναπροσαρμογής παρατηρούνται στη Φυσική.

5.9 Τεχνολογική Κατεύθυνση για το σύνολο των μαθητών

- Η διαφορά μεταξύ προφορικών και γραπτών, κατά το σχολικό έτος 2001-02, αυξήθηκε στα Μαθηματικά, Φυσική, Ανάπτυξη εφαρμογών. Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στα Μαθηματικά.
- Και στα δύο σχολικά έτη, η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη εφαρμογών.
- Η μεγαλύτερη μεταβλητότητα παρατηρείται στα Μαθηματικά.
- Το 50% των μαθητών κατά το σχολικό έτος 2000-01 και το 75% το 2001-02 έγραψε κάτω από τη βάση στα Μαθηματικά.
- Και στα δύο σχολικά έτη, το 50% των μαθητών έγραψε κάτω τη βάση στη Φυσική.
- Κατά το σχολικό έτος 2001-02 το 50% των μαθητών έγραψε κάτω από τη βάση στην Ανάπτυξη εφαρμογών.
- Και στα δύο σχολικά έτη, το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στις Αρχές οργάνωσης.
- Τα ποσοστά μη αναπροσαρμογής κατά το σχολικό έτος 2001-02 μειώθηκαν κατά πολύ σε όλα τα μαθήματα.

5.10 Τεχνολογική Κατεύθυνση ανά φύλο

- Και στα δύο σχολικά έτη, στα κορίτσια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση στα προφορικά.
- Εκτός από τις Αρχές οργάνωσης, στα υπόλοιπα μαθήματα η επίδοση στα γραπτά κατά το σχολικό έτος 2001-02 σε αγόρια και κορίτσια μειώθηκε. Η μέση επίδοση δε, ήταν κάτω από τη βάση.
- Σε αγόρια και κορίτσια η διασπορά σε όλα τα μαθήματα κατά το σχολικό έτος 2001-02 ελαττώθηκε.
- Τα ποσοστά μη αναπροσαρμογής κατά το σχολικό έτος 2001-02 σε αγόρια και κορίτσια σε όλα τα μαθήματα έπεσαν κατά πολύ.