

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup>

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

#### 4.1 *Σύνολο νομού Αργολίδας*

##### 4.1.1 Γενικές παρατηρήσεις

Γίνεται φανερό από την ανάλυση, που προηγήθηκε, πως η επίδοση των υποψηφίων του νομού Αργολίδας, αλλά και η κατανομή της βαθμολογίας τους στις βαθμολογικές κλίμακες που ανακοίνωσε το υπουργείο παιδείας, βρίσκεται σε σχετική ισορροπία με τις αντίστοιχες επιδόσεις σε πανελλαδικό επίπεδο.

Οι συγκρίσεις όμως στην κλιμάκωση της βαθμολογίας έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον εξεταζόμενες ανά κατεύθυνση. Ενώ λοιπόν είναι εντυπωσιακός ο τρόπος, που ο νομός Αργολίδας ακολουθεί την κλιμάκωση των πανελλαδικών αποτελεσμάτων στα πέντε μαθήματα γενικής παιδείας, εμφανίζοντας σχεδόν ίδια, με τα πανελλαδικά, ποσοστά συμμετοχής υποψηφίων στις διάφορες βαθμολογικές κλίμακες, δεν συμβαίνει το ίδιο και με τα μαθήματα των τριών κατευθύνσεων.

Πιο συγκεκριμένα, ο νομός Αργολίδας μπορεί να αισθάνεται υπερήφανος για τις επιδόσεις της θεωρητικής κατεύθυνσης. Με εξαίρεση το μάθημα των αρχαίων ελληνικών, όπου δεν παρατηρούνται ιδιαίτερες διαφορές, οι επιδόσεις των λυκείων του νομού στα μαθήματα της νεοελληνικής λογοτεχνίας, των λατινικών και της ιστορίας εμφανίζονται εντυπωσιακά καλύτερες των αντίστοιχων πανελλαδικών επιδόσεων με οδηγό της θετικής αυτής πορείας το μάθημα της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Διαμετρικά αντίθετη είναι η εικόνα που προκύπτει από τη μελέτη των επιδόσεων της θετικής και της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Στις δύο αυτές κατευθύνσεις, τα λύκεια του νομού παρουσιάζουν επιδόσεις αρκετά χειρότερες, από τις αντίστοιχες πανελλαδικές, με ουραγούς το μάθημα της χημείας για τη θετική κατεύθυνση και της ανάπτυξης εφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον για την τεχνολογική κατεύθυνση. Όσον αφορά το μάθημα των αρχών οικονομικής θεωρίας, που είναι μάθημα επιλογής πανελλαδικά εξεταζόμενο, για όλες τις κατευθύνσεις, δεν παρατηρούνται αξιοσημείωτες διαφορές μεταξύ των αποτελεσμάτων των λυκείων του νομού Αργολίδας και των αντίστοιχων πανελλαδικών επιδόσεων.

#### 4.1.2 Σχετικά με τη « συνοχή » της βαθμολογίας.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το μέτρο της τυπικής απόκλισης προκειμένου να ερμηνευθεί η μεταβλητότητα της βαθμολογίας ανά μάθημα. Όσο αφορά τα μαθήματα γενικής παιδείας ( πίνακας 4.1.2.1 ) γίνεται φανερό, πως το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας παρουσιάζει τις μικρότερες τυπικές αποκλίσεις άρα και την υψηλότερη συνοχή γύρω από τη μέση βαθμολογία για κάθε σχολείο.

| Σχολεία                              | Συχνότητα | Ιστορία       | Νεοελληνική Γλώσσα | Μαθηματικά    | Βιολογία      | Φυσική        |
|--------------------------------------|-----------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο Άργους         | 150       | 5,0215        | 3,2647             | 5,7953        | 4,5120        | 5,5197        |
| 2 <sup>ο</sup> Λύκειο Άργους         | 138       | 4,7166        | 3,4098             | 5,3637        | 4,0002        | 5,4594        |
| 3 <sup>ο</sup> Λύκειο Άργους         | 83        | 4,8846        | 3,2181             | 5,8477        | 3,9050        | 5,7687        |
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο Ναυπλίου       | 89        | 5,0283        | 3,2099             | 5,5049        | 3,9918        | 5,6119        |
| <b>2<sup>ο</sup> Λύκειο Ναυπλίου</b> | 91        | 5,3471        | 3,4295             | 5,1163        | <b>3,7010</b> | 5,0564        |
| <b>Λύκειο Αγίας Τριάδας</b>          | 41        | 4,8828        | <b>3,0474</b>      | 6,0850        | 4,1299        | 5,7335        |
| Λύκειο Ασκληπείου                    | 48        | 4,8560        | 3,0945             | 5,5617        | 3,9660        | 6,0708        |
| Λύκειο Κρανιδίου                     | 77        | 4,5363        | 3,0716             | 5,5792        | 4,0857        | 4,9027        |
| Λύκειο Ερμιόνης                      | 37        | 5,7155        | 3,0682             | 6,2629        | 4,6120        | 6,9327        |
| <b>Νέο Σχολείο</b>                   | 73        | <b>4,1878</b> | 2,7628             | <b>4,9014</b> | 3,9816        | <b>4,7432</b> |
| Σύγχρονη Παιδεία                     | 35        | 4,3990        | 3,1240             | 5,6057        | 3,8638        | 5,6097        |

Πίνακας 4.1.2.1  
Μαθήματα γενικής παιδείας  
Τυπική απόκλιση της βαθμολογίας

Μια τέτοια εξέλιξη μάλλον έχει εξήγηση, αφού οι υπεύθυνοι καθηγητές συμφωνούν, πως η βαθμολογία των υποψηφίων σε αυτό το μάθημα σπάνια κάνει χρήση των ακραίων τιμών της. Τόσο το περιεχόμενο, όσο και ο τρόπος εξέτασης, ευνοούν την έστω και μερική διαπραγμάτευση των ζητούμενων του μαθήματος, ακόμα και από έναν μη προετοιμασμένο υποψήφιο, ενώ ταυτόχρονα, λόγω των ιδιαίτερων απαιτήσεων σε γνώσεις, κριτική σκέψη και γλωσσική επάρκεια κάνουν δύσκολη την προσπάθεια των κατάλληλα προετοιμασμένων υποψηφίων να κατακτήσουν την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία. Είναι ενδεικτικό, πως σε αντίθεση

με όλα τα υπόλοιπα μαθήματα γενικής παιδείας κανένας από τους 870 υποψηφίους του νομού Αργολίδας δεν βαθμολογήθηκε με είκοσι στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Μικρή μεταβλητότητα παρουσιάζει και η βαθμολογία της Βιολογίας, που φαίνεται να προσεγγίζεται εξίσου ικανοποιητικά από τους υποψηφίους όλων των κατευθύνσεων, ενώ υψηλότερη μεταβλητότητα παρουσιάζουν τα μαθήματα της ιστορίας, των μαθηματικών και της φυσικής στα οποία η βαθμολογία παίρνει συχνά ακραίες τιμές, με κριτήριο κυρίως την κατεύθυνση του υποψηφίου.

Όσο αφορά τα μαθήματα της θεωρητικής κατεύθυνσης ( πίνακας 4.1.2.2 ) είναι φανερό, πως το μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας παρουσιάζει τις μικρότερες τυπικές αποκλίσεις άρα και την υψηλότερη συνοχή γύρω από τη μέση βαθμολογία για κάθε σχολείο.

| Σχολεία                           | Συχνότητα | Αρχαία<br>Ελληνικά | Νεοελληνική<br>Λογοτεχνία | Λατινικά      | Ιστορία       |
|-----------------------------------|-----------|--------------------|---------------------------|---------------|---------------|
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Αργους   | 53        | 5,2529             | 4,0666                    | 6,1952        | 5,0326        |
| 2 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Αργους   | 37        | 4,1487             | 3,4956                    | 5,3579        | 5,0492        |
| 3 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Αργους   | 43        | 4,2172             | 3,4920                    | 5,2753        | 3,9386        |
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Ναυπλίου | 25        | 4,3952             | 3,5437                    | 6,0641        | 4,5531        |
| 2 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Ναυπλίου | 42        | 4,2420             | 3,7378                    | 5,8537        | 4,3419        |
| Λύκειο Αγίας<br>Τριάδας           | 19        | 5,0436             | 4,1132                    | 6,6116        | 4,0211        |
| Λύκειο<br>Ασκληπιείου             | 24        | 4,9622             | 4,7743                    | 6,1454        | 5,2271        |
| Λύκειο<br>Κρανιδίου               | 26        | 4,5566             | 4,1960                    | 5,1386        | 4,1166        |
| Λύκειο<br>Ερμιόνης                | 11        | 4,5005             | 4,4386                    | 6,5958        | 3,9832        |
| Νέο Σχολείο                       | 31        | 4,7124             | 3,7837                    | 5,9558        | 5,3253        |
| <b>Σύγχρονη<br/>Παιδεία</b>       | <b>14</b> | <b>3,6323</b>      | <b>3,3482</b>             | <b>4,3980</b> | <b>3,7678</b> |

Πίνακας 4.1.2.2  
Μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης  
Τυπική απόκλιση της βαθμολογίας

Παρότι πρόκειται για ένα μάθημα αρκετά πιο δύσκολο από αυτό της Νεοελληνικής Γλώσσας, είναι και πάλι η φύση του μαθήματος, που απομακρύνει το ενδεχόμενο των ακραία χαμηλών βαθμολογιών από τους μη κατάλληλα προετοιμασμένους υποψήφιους ενισχύοντας έτσι την συνοχή της βαθμολογίας. Τα μαθήματα των Αρχαίων Ελληνικών, των Λατινικών και της Ιστορίας παρουσιάζουν

πολύ μικρότερη ομοιογένεια στη βαθμολογία τους γιατί αυτή βρίσκεται σε ευθεία σχέση με το επίπεδο προετοιμασίας του υποψηφίου, ευνοώντας έτσι την ύπαρξη ακραίων τιμών στη βαθμολογική κλίμακα.

Όσο αφορά τα μαθήματα της θετικής κατεύθυνσης ( πίνακας 4.1.2.3 ) είναι φανερό, πως δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις στη μεταβλητότητα της βαθμολογίας μεταξύ των διαφόρων μαθημάτων, αφού είναι συχνό φαινόμενο οι κατάλληλα προετοιμασμένοι υποψήφιοι να κατακτούν πολύ υψηλές βαθμολογίες, ενώ οι μη προετοιμασμένοι υποψήφιοι τις ελάχιστες δυνατές. Παρόλ' αυτά, πρέπει να καταγραφεί ως ιδιαίτερα ενδιαφέρον το γεγονός πως τη μεγαλύτερη συνοχή στη βαθμολογία όλων των μαθημάτων της θετικής κατεύθυνσης παρουσιάζει το Λύκειο Ασκληπείου με μεγάλη μάλιστα διαφορά από όλα τα υπόλοιπα λύκεια του νομού. Αν συνυπολογισθούν οι εξαιρετικές επιδόσεις του συγκεκριμένου λυκείου, όπως αυτές προέκυψαν από την ανάλυση, μπορεί να υποθέσει κανείς πως το Λύκειο Ασκληπείου είχε την πιο ομοιογενή, « συνειδητοποιημένη », θετική κατεύθυνση στο νομό Αργολίδας.

| Σχολεία                        | Συχνότητα | Μαθηματικά    | Βιολογία      | Φυσική        | Χημεία        |
|--------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο Άργους   | 68        | 5,5604        | 4,2218        | 4,7748        | 5,2041        |
| 2 <sup>ο</sup> Λύκειο Άργους   | 55        | 5,4592        | 4,3483        | 4,9949        | 5,0867        |
| 3 <sup>ο</sup> Λύκειο Άργους   | 19        | 5,4769        | 5,0001        | 4,7333        | 5,0731        |
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο Ναυπλίου | 40        | 5,1788        | 4,7844        | 4,0623        | 5,4923        |
| 2 <sup>ο</sup> Λύκειο Ναυπλίου | 18        | 6,0686        | 5,2940        | 3,8348        | 4,7600        |
| Λύκειο Αγίας Τριάδας           | 21        | 5,1504        | 4,3705        | 4,7655        | 4,5007        |
| <b>Λύκειο Ασκληπείου</b>       | 10        | <b>4,0937</b> | <b>2,6160</b> | <b>2,6465</b> | <b>2,7024</b> |
| Λύκειο Κρανιδίου               | 7         | 5,9963        | 4,5827        | 4,1134        | 4,8439        |
| Λύκειο Ερμιόνης                | 4         | 6,9265        | 6,6668        | 6,1500        | 7,2402        |
| Νέο Σχολείο                    | 28        | 4,8199        | 4,2015        | 2,7269        | 5,0026        |
| Σύγχρονη Παιδεία               | 13        | 4,8129        | 3,5612        | 3,4182        | 3,3275        |

Πίνακας 4.1.2.3  
Μαθήματα θετικής κατεύθυνσης  
Τυπική απόκλιση της βαθμολογίας

Όσο αφορά τα μαθήματα του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης ( πίνακας 4.1.2.4 ) είναι φανερό, πως τη μικρότερη μεταβλητότητα στη βαθμολογία παρουσιάζει το μάθημα της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Παρότι πρόκειται για ένα μάθημα με ειδικές απαιτήσεις είναι μάλλον το ευκολότερο της κατεύθυνσης γεγονός που οδηγεί στη σπάνια εμφάνιση ακραία χαμηλών βαθμολογιών ενισχύοντας έτσι την ομοιογένεια της βαθμολογίας του. Τα μαθήματα των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Ανάπτυξης Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον παρουσιάζουν πολύ μεγαλύτερη μεταβλητότητα στη βαθμολογία τους γιατί αυτή βρίσκεται σε ευθεία σχέση με το επίπεδο προετοιμασίας του υποψηφίου, ευνοώντας έτσι την ύπαρξη ακραίων τιμών στη βαθμολογική κλίμακα. Παρόλ' αυτά, συγκρίνοντας κανείς τη μεταβλητότητα στη βαθμολογία των Μαθηματικών και της Φυσικής μεταξύ της θετικής και της τεχνολογικής κατεύθυνσης, θα τη βρει αισθητά μικρότερη στην τεχνολογική κατεύθυνση κυρίως λόγω του εντυπωσιακού ποσοστού των υποψηφίων της στα χαμηλά επίπεδα της βαθμολογικής κλίμακας.

| Σχολεία                                  | Συχνότητα | Μαθηματικά    | Φυσική        | Ανάπτυξη Εφαρμογών<br>σε Προγραμματιστικό<br>Περιβάλλον | Διοίκηση<br>Επιχειρήσεων |
|------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Άργους          | 28        | 5,0085        | 5,2153        | 5,4258                                                  | 4,1937                   |
| <b>2<sup>ο</sup> Λύκειο<br/>Άργους</b>   | 46        | <b>2,8689</b> | 3,8741        | 4,4417                                                  | 3,0348                   |
| 3 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Άργους          | 21        | 3,5793        | 4,3732        | 4,8642                                                  | 3,5431                   |
| 1 <sup>ο</sup> Λύκειο<br>Ναυπλίου        | 24        | 4,0493        | 4,0226        | 4,3491                                                  | 2,6475                   |
| <b>2<sup>ο</sup> Λύκειο<br/>Ναυπλίου</b> | 29        | 3,4494        | 4,1441        | 4,1978                                                  | <b>2,6270</b>            |
| Λύκειο Αγίας<br>Τριάδας                  | -         | -             | -             | -                                                       | -                        |
| Λύκειο<br>Ασκληπιείου                    | 14        | 4,4527        | 4,2799        | 4,9032                                                  | 3,8426                   |
| Λύκειο<br>Κρανιδίου                      | 37        | 4,0551        | 4,2570        | 5,4774                                                  | 2,7233                   |
| Λύκειο<br>Ερμιόνης                       | 22        | 4,7387        | 4,6821        | 5,3749                                                  | 4,4920                   |
| <b>Νέο Σχολείο</b>                       | 14        | 3,8791        | <b>3,2057</b> | 4,3608                                                  | 2,8341                   |
| <b>Σύγχρονη<br/>Παιδεία</b>              | 8         | 4,5448        | 6,2646        | <b>2,0226</b>                                           | 3,3507                   |

Πίνακας 4.1.2.4  
Μαθήματα Β Κύκλου τεχνολογικής κατεύθυνσης  
Τυπική απόκλιση της βαθμολογίας

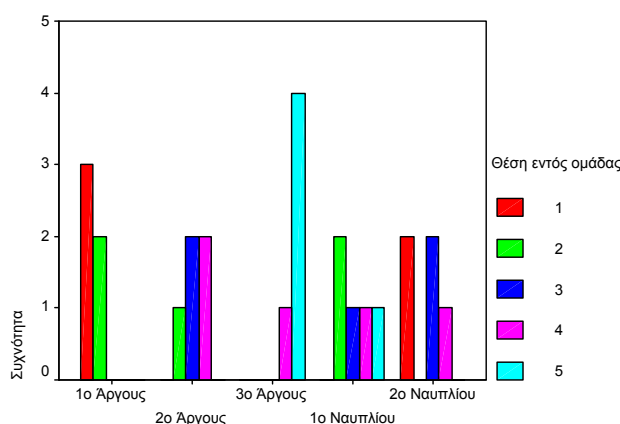
## 4.2

### Σχολεία αστικών περιοχών

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν για τα ενιαία λύκεια του Άργους και του Ναυπλίου, που αποτελούν αυτή την ομάδα σχολείων, είναι εξαιρετικά ενδιαφέροντα και παραθέτονται με τη μορφή ερωτημάτων.

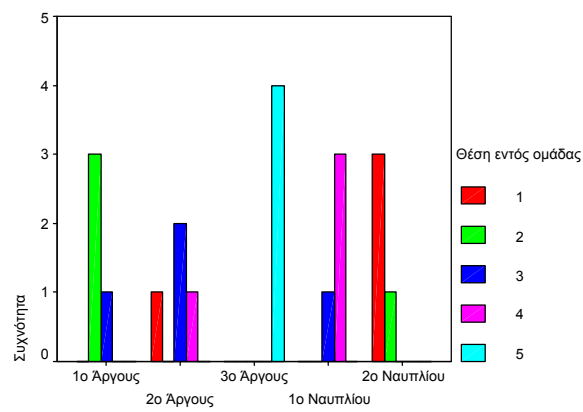
#### 4.2.1 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και του σχολείου στο οποίο φοίτησε ;

Φαίνεται πως υπάρχει. Είναι φανερό από τα αποτελέσματα της ανάλυσης που προηγήθηκε, πως στη συγκεκριμένη ομάδα υπάρχουν σχολεία – οδηγοί των επιδόσεων και σχολεία - ουραγοί. Είναι εμφανές, πως στα μαθήματα γενικής παιδείας το 1<sup>ο</sup> λύκειο Άργους παρουσίασε τις καλύτερες επιδόσεις, ακολουθούμενο από το 2<sup>ο</sup> λύκειο Ναυπλίου, ενώ στα μαθήματα κατεύθυνσης οι όροι αντιστράφηκαν με το 2<sup>ο</sup> λύκειο Ναυπλίου να υπερέχει σε όλες τις κατευθύνσεις. Το 1<sup>ο</sup> λύκειο Άργους εμφανίζει τη δεύτερη καλύτερη επίδοση στη θεωρητική και την τεχνολογική κατεύθυνση και το 1<sup>ο</sup> λύκειο Ναυπλίου στη θετική κατεύθυνση. Είναι επίσης εντυπωσιακό το γεγονός, πως το 3<sup>ο</sup> λύκειο Άργους παρουσιάζει τη χειρότερη επίδοση στη συγκεκριμένη ομάδα σχολείων, τόσο στη γενική παιδεία, όσο και στις κατευθύνσεις. Τα διαγράμματα 4.2.1.α-δ παρουσιάζουν τις θέσεις που κατέλαβαν τα σχολεία αυτής της ομάδας με βάση τη μέση επίδοσή τους στα μαθήματα της γενικής παιδείας και των κατευθύνσεων.



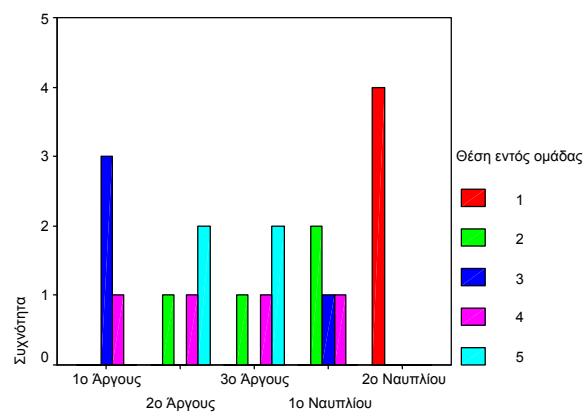
Γράφημα 4.2.1.α

Σχολεία αστικών περιοχών / Μαθήματα γενικής παιδείας



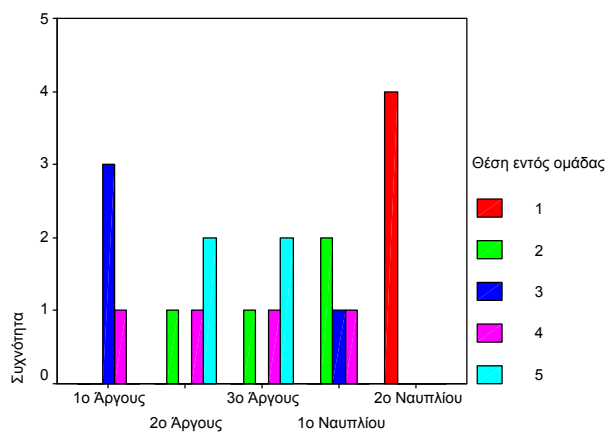
Γράφημα 4.2.1.β

Σχολεία αστικών περιοχών / Μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης



Γράφημα 4.2.1.γ

Σχολεία αστικών περιοχών / Μαθήματα θετικής κατεύθυνσης



Γράφημα 4.2.1.δ

Σχολεία αστικών περιοχών / Μαθήματα Β κύκλου τεχνολογικής κατεύθυνσης

#### 4.2.2 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και του φύλου ;

Παρότι η απάντηση δεν προκύπτει εύκολα, φαίνεται πως είναι και πάλι θετική. Με εξαίρεση το μάθημα της φυσικής, τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους σε όλα τα μαθήματα γενικής παιδείας. Στην ιστορία και τη νεοελληνική γλώσσα κυριάρχησαν εύκολα, ενώ στη βιολογία και τα μαθηματικά με μεγαλύτερη δυσκολία. Όσον αφορά τα μαθήματα κατεύθυνσης, τα κορίτσια παρουσιάζουν καλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλα τα μαθήματα της θεωρητικής και της θετικής κατεύθυνσης και είναι σίγουρο πως αν η υπεροχή τους μπορεί να χαρακτηριστεί αναμενόμενη όσον αφορά τη θεωρητική κατεύθυνση δεν μπορεί κανείς να ισχυρισθεί το ίδιο για τις επιδόσεις τους στη θετική κατεύθυνση. Παρόλ' αυτά, η κυριαρχία των κοριτσιών φαίνεται να προέκυψε πολύ πιο εύκολα στα μαθήματα της θεωρητικής κατεύθυνσης από τα μαθήματα της θετικής κατεύθυνσης. Είναι μάλλον αμφίβολο αν μπορούν τα αγόρια να παρηγορηθούν με τις καλύτερες επιδόσεις που εμφανίζουν έναντι των κοριτσιών συνυποψηφίων τους στα μαθήματα της τεχνολογικής κατεύθυνσης και αυτό γιατί τα αγόρια υποψήφιοι υπερέχουν οριακά, σχεδόν για το σύνολο των μαθημάτων της κατεύθυνσης, εν μέσω μάλιστα γενικής αποτυχίας.

#### 4.2.3 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και της επιλεγόμενης κατεύθυνσης ;

Σίγουρα ναι. Είναι φυσικά φανερό πως η ερώτηση αυτή αναφέρεται στα μαθήματα γενικής παιδείας, όπου και είναι δυνατή η σύγκριση επίδοσης μεταξύ υποψηφίων που προέρχονται από διαφορετικές κατευθύνσεις. Όπως προκύπτει από την ανάλυση, οι επιδόσεις των υποψηφίων της θεωρητικής κατεύθυνσης υπερέχουν οριακά των αντίστοιχων των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης, μόνο στο μάθημα της νεοελληνικής γλώσσας. Στα μαθήματα της ιστορίας και της βιολογίας οι επιδόσεις των υποψηφίων της θεωρητικής κατεύθυνσης υπολείπονται καθαρά των επιδόσεων των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης, ενώ όσον αφορά τα μαθήματα των μαθηματικών και της φυσικής, η θεωρητική κατεύθυνση εμφανίζει τη χειρότερη επίδοση μεταξύ των τριών κατευθύνσεων υπολειπόμενη ακόμα και της αντίστοιχης επίδοσης του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

**4.2.4** Υπάρχει διαφορά μεταξύ της επίδοσης των υποψηφίων της θετικής και του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, στα κοινά μαθήματα των μαθηματικών και της φυσικής ;

Πολύ μεγάλη. Σχετικά με τα μαθηματικά κατεύθυνσης η μέση επίδοση των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης είναι υπερδιπλάσια της αντίστοιχης επίδοσης των υποψηφίων του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Επίσης, είναι ενδεικτικό, πως ενώ η κατανομή της βαθμολογίας στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζει μια ελαφρά δεξιά ασυμμετρία για τους υποψηφίους της θετικής κατεύθυνσης, εμφανίζει αντίστοιχα έντονη δεξιά ασυμμετρία για τους υποψηφίους του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, γεγονός που αποδεικνύει και την αρνητική τους επίδοση στο μάθημα των μαθηματικών. Αξίζει τέλος να σχολιασθεί πως ενώ τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους στη θετική κατεύθυνση, τα αγόρια κερδίζουν τη μάχη από τα κορίτσια συνυποψηφίους τους στην τεχνολογική κατεύθυνση. Όσον αφορά τη φυσική κατεύθυνσης η εικόνα δεν αλλάζει σχεδόν καθόλου. Η θετική κατεύθυνση κερδίζει και πάλι τις εντυπώσεις με μέση επίδοση εντυπωσιακά μεγαλύτερη της αντίστοιχης επίδοσης της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Είναι ενδεικτικό πως ενώ η κατανομή της βαθμολογίας στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζει αριστερή ασυμμετρία για τους υποψηφίους της θετικής κατεύθυνσης, εμφανίζει αντίστοιχα έντονη δεξιά ασυμμετρία για τους υποψηφίους του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, γεγονός που αποδεικνύει και την αρνητική τους επίδοση στο μάθημα της φυσικής. Αξίζει τέλος να σχολιασθεί πως αυτή τη φορά τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους τόσο στη θετική κατεύθυνση, όσο και στην τεχνολογική κατεύθυνση.

**4.2.5** Με λίγα λόγια ;

Από τα αποτελέσματα προκύπτει πως τη μεγαλύτερη επιτυχία σημείωσαν τα κορίτσια υποψήφιοι, που ακολούθησαν τη θετική κατεύθυνση και φοίτησαν στο 2<sup>ο</sup> λύκειο Ναυπλίου και το 1<sup>ο</sup> λύκειο Άργους.

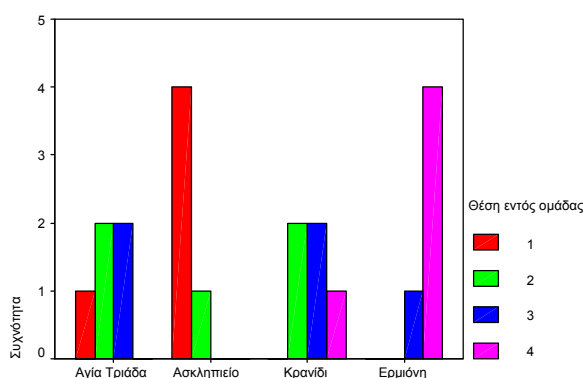
### 4.3

#### Σχολεία ημιαστικών περιοχών

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν για τα ενιαία λύκεια Αγίας Τριάδας, Ασκληπιείου Κρανιδίου και Ερμιόνης έχουν και πάλι ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

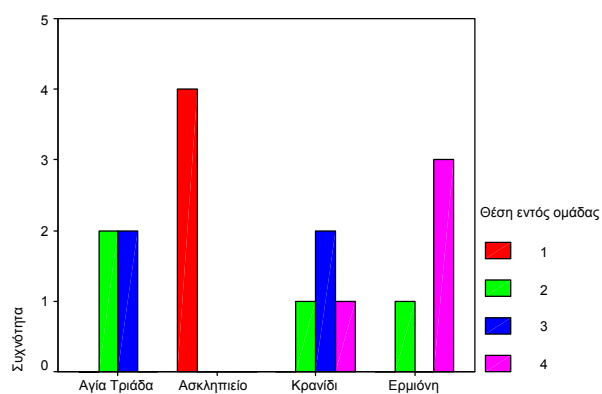
#### 4.3.1 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και του σχολείου στο οποίο φοίτησε ;

Φαίνεται πως και πάλι υπάρχει. Είναι φανερό από τα αποτελέσματα της ανάλυσης που προηγήθηκε, πως στη συγκεκριμένη ομάδα υπάρχει σχολείο – οδηγός των επιδόσεων και σχολείο - ουραγός. Είναι εμφανές πως στα μαθήματα γενικής παιδείας το λύκειο Ασκληπιείου παρουσίασε τις καλύτερες επιδόσεις, ακολουθούμενο από το λύκειο Αγίας Τριάδας. Στα μαθήματα κατεύθυνσης και πάλι το λύκειο Ασκληπιείου εμφανίζει τις καλύτερες επιδόσεις σε όλες τις κατευθύνσεις, με το λύκειο Αγίας Τριάδας να έχει τη δεύτερη καλύτερη επίδοση στη θεωρητική κατεύθυνση, και το λύκειο Κρανιδίου να μοιράζεται τη χαρά της καλύτερης επίδοσης με το λύκειο Ασκληπιείου στη θετική κατεύθυνση. Όσον αφορά την τεχνολογική κατεύθυνση, η οποία δεν λειτούργησε στο λύκειο Αγίας Τριάδας, τα λύκεια Κρανιδίου και Ερμιόνης ακολουθούν με κοινές επιδόσεις τις επιδόσεις του λυκείου Ασκληπιείου. Είναι τέλος εντυπωσιακό το γεγονός πως το λύκειο Ερμιόνης παρουσιάζει την χειρότερη επίδοση στη συγκεκριμένη ομάδα σχολείων, τόσο στη γενική παιδεία, όσο και στις κατευθύνσεις. Τα διαγράμματα 4.3.1.α-δ παρουσιάζουν τις θέσεις που κατέλαβαν τα σχολεία αυτής της ομάδας με βάση τη μέση επίδοσή τους στα μαθήματα της γενικής παιδείας και των κατευθύνσεων.



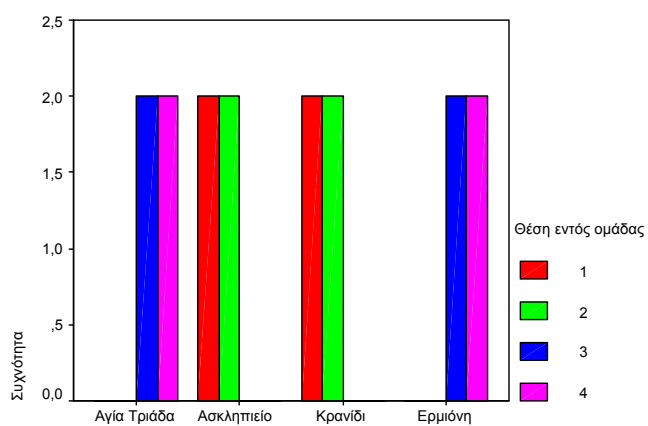
Γράφημα 4.3.1.α

Σχολεία ημιαστικών περιοχών / Μαθήματα γενικής παιδείας



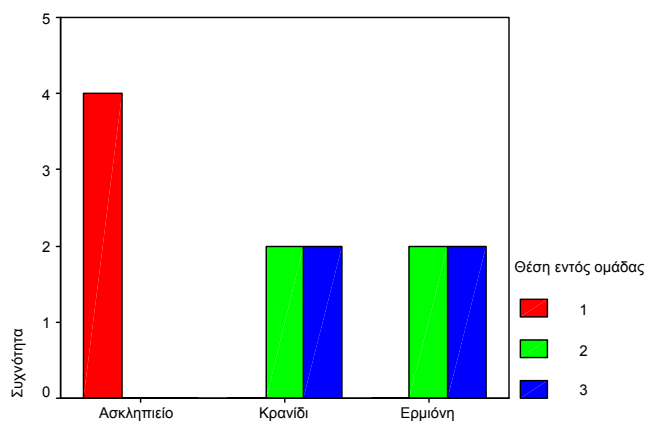
Γράφημα 4.3.1.β

Σχολεία ημιαστικών περιοχών / Μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης



Γράφημα 4.3.1.γ

Σχολεία ημιαστικών περιοχών / Μαθήματα θετικής κατεύθυνσης



Γράφημα 4.3.1.δ

Σχολεία ημιαστικών περιοχών / Μαθήματα Β κύκλου τεχνολογικής κατεύθυνσης

#### 4.3.2 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και του φύλου ;

Και πάλι η απάντηση είναι θετική. Με εξαίρεση το μάθημα των μαθηματικών, όπου οι επιδόσεις εμφανίζονται ισορροπημένες με βάση το φύλο, τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους σε όλα τα μαθήματα γενικής παιδείας. Στην ιστορία, τη νεοελληνική γλώσσα και τη βιολογία κυριάρχησαν εύκολα, ενώ στη φυσική με μεγαλύτερη δυσκολία. Όσον αφορά τα μαθήματα κατεύθυνσης, τα κορίτσια παρουσιάζουν καλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλα τα μαθήματα της θεωρητικής και της θετικής κατεύθυνσης και είναι σίγουρο πως αν η υπεροχή τους μπορεί να χαρακτηριστεί αναμενόμενη όσον αφορά τη θεωρητική κατεύθυνση δεν μπορεί κανείς να ισχυρισθεί το ίδιο για τις επιδόσεις τους στη θετική κατεύθυνση. Παρόλ' αυτά, η κυριαρχία των κοριτσιών φαίνεται να προέκυψε πολύ πιο εύκολα στα μαθήματα της θεωρητικής κατεύθυνσης από τα μαθήματα της θετικής κατεύθυνσης, όπου και ήταν μάλλον οριακή, ιδιαίτερα στα μαθήματα της βιολογίας και της φυσικής. Στην τεχνολογική κατεύθυνση, παρότι τα κορίτσια χάνουν τις εντυπώσεις, εμφανίζουν καλύτερη επίδοση από τα αγόρια στο μάθημα της διοίκησης επιχειρήσεων. Παρόλ' αυτά, δεν είναι βέβαιο πως τα αγόρια μπορούν να παρηγορηθούν με τις καλύτερες επιδόσεις που εμφανίζουν έναντι των κοριτσιών συνυποψηφίων τους στα υπόλοιπα μαθήματα της τεχνολογικής κατεύθυνσης και αυτό γιατί τα αγόρια υποψήφιοι υπερέχουν οριακά, σχεδόν για το σύνολο των μαθημάτων της κατεύθυνσης, εν μέσω όμως γενικής αποτυχίας.

#### 4.3.3 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και της επιλεγόμενης κατεύθυνσης ;

Πολύ μεγάλη. Είναι φυσικά φανερό, πως η ερώτηση αυτή αναφέρεται στα μαθήματα γενικής παιδείας, όπου και είναι δυνατή η σύγκριση επίδοσης μεταξύ υποψηφίων που προέρχονται από διαφορετικές κατευθύνσεις. Όπως προκύπτει από την ανάλυση, οι επιδόσεις των υποψηφίων της θεωρητικής κατεύθυνσης υπερέχουν οριακά των αντίστοιχων των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης στα μαθήματα της νεοελληνικής γλώσσας και της ιστορίας. Στο μάθημα της βιολογίας οι επιδόσεις των υποψηφίων της θεωρητικής κατεύθυνσης υπολείπονται καθαρά των επιδόσεων των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης και ισορροπούν με τις επιδόσεις του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, ενώ όσον αφορά τα μαθήματα των μαθηματικών και

της φυσικής, η θεωρητική κατεύθυνση εμφανίζει τη χειρότερη επίδοση μεταξύ των τριών κατευθύνσεων υπολειπόμενη ακόμα και της αντίστοιχης επίδοσης του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

**4.3.4** Υπάρχει διαφορά μεταξύ της επίδοσης των υποψηφίων της θετικής και του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, στα κοινά μαθήματα των μαθηματικών και της φυσικής ;

Τεράστια. Σχετικά με τα μαθηματικά κατεύθυνσης η μέση επίδοση των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης είναι υπερδιπλάσια της αντίστοιχης επίδοσης των υποψηφίων του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Επίσης, είναι ενδεικτικό πως, ενώ η κατανομή της βαθμολογίας στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζεται συμμετρική για τους υποψηφίους της θετικής κατεύθυνσης, εμφανίζει αντίστοιχα έντονη δεξιά ασυμμετρία για τους υποψηφίους του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, γεγονός που αποδεικνύει και την αρνητική τους επίδοση στο μάθημα των μαθηματικών. Αξίζει τέλος να σχολιασθεί πως, ενώ τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους στη θετική κατεύθυνση, τα αγόρια κερδίζουν τη μάχη από τα κορίτσια στην τεχνολογική κατεύθυνση. Όσον αφορά τη φυσική κατεύθυνση, η εικόνα δεν αλλάζει σχεδόν καθόλου. Η θετική κατεύθυνση κερδίζει και πάλι τις εντυπώσεις με μέση επίδοση αρκετά μεγαλύτερη της αντίστοιχης επίδοσης της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Είναι ενδεικτικό πως, ενώ η κατανομή της βαθμολογίας στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζει αριστερή ασυμμετρία για τους υποψηφίους της θετικής κατεύθυνσης, εμφανίζει αντίστοιχα έντονη δεξιά ασυμμετρία για τους υποψηφίους του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, γεγονός που αποδεικνύει και την αρνητική τους επίδοση στο μάθημα της φυσικής. Αξίζει τέλος να σχολιασθεί πως αυτή τη φορά τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους τόσο στη θετική κατεύθυνση, όσο και στην τεχνολογική κατεύθυνση.

**4.3.5** Με λίγα λόγια ;

Από τα αποτελέσματα προκύπτει πως τη μεγαλύτερη επιτυχία σημείωσαν τα κορίτσια υποψήφιοι, που ακολούθησαν τη θετική κατεύθυνση και φοίτησαν στο λύκειο Ασκληπιείου.

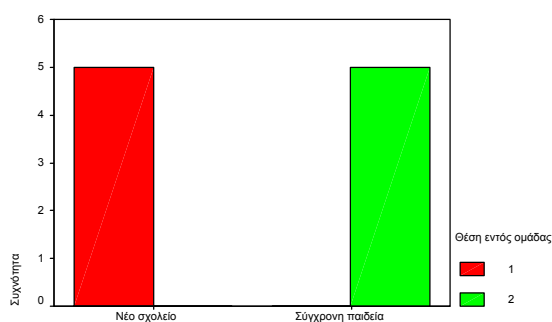
## 4.4

### Ιδιωτικά σχολεία

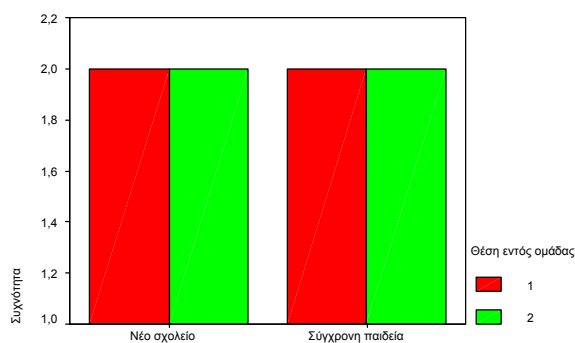
Ο ιδιωτικός χαρακτήρας δράσης και λειτουργίας των ενιαίων λυκείων ‘ Νέο σχολείο ’ και ‘ Σύγχρονη παιδεία ’ κάνει τα συμπεράσματα γι’ αυτή την τρίτη ομάδα σχολείων να παρουσιάζουν εξαιρετικό ενδιαφέρον.

#### 4.4.1 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και του σχολείου στο οποίο φοίτησε ;

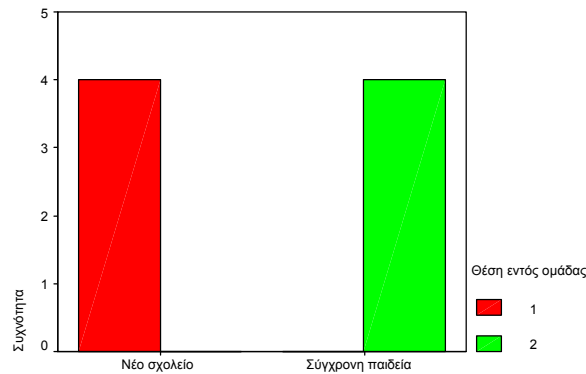
Φαίνεται πως υπάρχει. Είναι φανερό από τα αποτελέσματα της ανάλυσης που προηγήθηκε, πως στα μαθήματα γενικής παιδείας το Νέο σχολείο παρουσίασε καλύτερες επιδόσεις από τη Σύγχρονη παιδεία, ενώ στα μαθήματα κατεύθυνσης οι επιδόσεις του Νέου σχολείου είναι οριακά καλύτερες στη θετική κατεύθυνση και με διαφορά καλύτερες στον Β κύκλο της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Τα δύο λύκεια ισορροπούν, με κοινές επιδόσεις, στην θεωρητική κατεύθυνση. Τα διαγράμματα 4.4.1.α-δ παρουσιάζουν τις θέσεις που κατέλαβαν τα σχολεία αυτής της ομάδας με βάση τη μέση επίδοσή τους στα μαθήματα της γενικής παιδείας και των κατευθύνσεων.



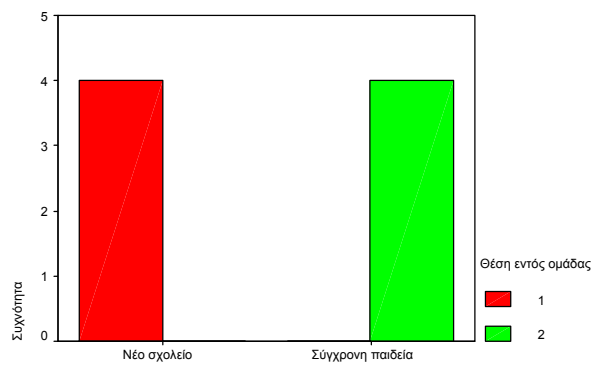
Γράφημα 4.4.1.α  
Ιδιωτικά σχολεία / Μαθήματα γενικής παιδείας



Γράφημα 4.4.1.β  
Ιδιωτικά σχολεία / Μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης



Γράφημα 4.4.1.γ  
Ιδιωτικά σχολεία / Μαθήματα θετικής κατεύθυνσης



Γράφημα 4.4.1.δ  
Ιδιωτικά σχολεία / Μαθήματα Β κύκλου τεχνολογικής κατεύθυνσης

#### 4.4.2 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και του φύλου ;

Παρότι η απάντηση δεν προκύπτει εύκολα, φαίνεται πως είναι και πάλι θετική. Τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους σε τρία από τα μαθήματα γενικής παιδείας, την ιστορία, τη νεοελληνική γλώσσα και τη βιολογία. Αντίθετα, τα αγόρια παρουσίασαν καλύτερες επιδόσεις από τα κορίτσια στα μαθήματα των μαθηματικών και της φυσικής. Όσον αφορά τα μαθήματα κατεύθυνσης, τα κορίτσια παρουσιάζουν καλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλα τα μαθήματα της θεωρητικής κατεύθυνσης, ενώ τα αγόρια, αποκαθιστώντας την τάξη σε όρους προβλέψεων, παρουσιάζουν καλύτερες επιδόσεις από τα κορίτσια συνυποψηφίους τους σε όλα τα μαθήματα της θετικής κατεύθυνσης. Παρόλ' αυτά, με εξαίρεση το μάθημα των μαθηματικών, όπου υπάρχει σχετική ισορροπία, τα κορίτσια υποψήφιοι παρουσιάζουν καλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλα τα υπόλοιπα μαθήματα του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

#### 4.4.3 Υπάρχει σχέση μεταξύ της επίδοσης του υποψηφίου και της επιλεγόμενης κατεύθυνσης ;

Πολύ μεγάλη. Είναι φυσικά φανερό πως η ερώτηση αυτή αναφέρεται στα μαθήματα γενικής παιδείας, όπου και είναι δυνατή η σύγκριση επίδοσης μεταξύ υποψηφίων που προέρχονται από διαφορετικές κατευθύνσεις. Όπως προκύπτει από την ανάλυση, οι επιδόσεις των υποψηφίων της θεωρητικής κατεύθυνσης υπερέχουν των αντίστοιχων των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης στα μαθήματα της ιστορίας και της νεοελληνικής γλώσσας, γεγονός που μοιάζει αναμενόμενο. Στα μαθήματα της βιολογίας, των μαθηματικών και της φυσικής, η θεωρητική κατεύθυνση εμφανίζει τη χειρότερη επίδοση μεταξύ των τριών κατευθύνσεων υπολειπόμενη αρκετά, ως προς την επίδοση, και της αντίστοιχης επίδοσης του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης.

#### 4.4.4 Υπάρχει διαφορά μεταξύ της επίδοσης των υποψηφίων της θετικής και του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, στα κοινά μαθήματα των μαθηματικών και της φυσικής ;

Υπάρχει. Σχετικά με τα μαθηματικά κατεύθυνσης, η μέση επίδοση των υποψηφίων της θετικής κατεύθυνσης είναι αρκετά μεγαλύτερη της αντίστοιχης επίδοσης των υποψηφίων του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Παρόλ' αυτά, θα πρέπει να τονισθεί, πως ενώ η μέση επίδοση της θετικής κατεύθυνσης είναι οριακά μεγαλύτερη από την αντίστοιχη της τεχνολογικής κατεύθυνσης στο Νέο σχολείο, είναι αντίστοιχα εντυπωσιακά μεγαλύτερη για τη Σύγχρονη παιδεία, γεγονός που ευθύνεται και για το μεγαλύτερο ποσοστό της διαφοράς των δύο κατευθύνσεων στο συγκεκριμένο μάθημα. Η κατανομή της βαθμολογίας στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζει αριστερή ασυμμετρία, τόσο για τους υποψηφίους της θετικής κατεύθυνσης, όσο και για τους υποψηφίους του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, γεγονός που αποδεικνύει τη γενικότερη θετική τους επίδοση στο μάθημα των μαθηματικών. Αξίζει τέλος να σχολιασθεί πως, ενώ τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους στη θετική κατεύθυνση, αγόρια και κορίτσια παρουσιάζουν κοινές επιδόσεις στην τεχνολογική κατεύθυνση. Όσον αφορά τη φυσική κατεύθυνσης, η εικόνα δεν αλλάζει σχεδόν καθόλου. Η θετική κατεύθυνση κερδίζει και πάλι τις εντυπώσεις με μέση επίδοση αρκετά

μεγαλύτερη της αντίστοιχης επίδοσης της τεχνολογικής κατεύθυνσης. Παρόλ' αυτά, θα πρέπει και πάλι να τονισθεί πως, ενώ η μέση επίδοση της θετικής κατεύθυνσης είναι οριακά μεγαλύτερη από την αντίστοιχη της τεχνολογικής κατεύθυνσης στο Νέο σχολείο, είναι αντίστοιχα εντυπωσιακά μεγαλύτερη για τη Σύγχρονη παιδεία, γεγονός που ευθύνεται και για το μεγαλύτερο ποσοστό της διαφοράς των δύο κατευθύνσεων στο συγκεκριμένο μάθημα. Η κατανομή της βαθμολογίας στο συγκεκριμένο μάθημα παρουσιάζει και πάλι αριστερή ασυμμετρία, τόσο για τους υποψηφίους της θετικής κατεύθυνσης, όσο και για τους υποψηφίους του Β κύκλου της τεχνολογικής κατεύθυνσης, γεγονός που αποδεικνύει τη γενικότερη θετική τους επίδοση στο μάθημα της φυσικής. Αξίζει τέλος να σχολιασθεί πως, ενώ τα κορίτσια τα κατάφεραν καλύτερα από τα αγόρια συνυποψηφίους τους στην τεχνολογική κατεύθυνση, οι επιδόσεις των αγοριών υπερέχουν στη θετική κατεύθυνση.

#### **4.4.5** Με λίγα λόγια ;

Από τα αποτελέσματα προκύπτει πως, όσον αφορά το Νέο σχολείο, τη μεγαλύτερη επιτυχία σημείωσαν τα αγόρια υποψήφιοι της θετικής κατεύθυνσης και τα κορίτσια υποψήφιοι της τεχνολογικής κατεύθυνσης, ενώ, όσον αφορά τη Σύγχρονη παιδεία, μεγαλύτερη επιτυχία σημείωσαν τα κορίτσια υποψήφιοι της θεωρητικής κατεύθυνσης.

