

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός αυτής της εργασίας είναι η επεξεργασία και ανάλυση της βαθμολογίας της τρίτης τάξης του ενιαίου λυκείου, για τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, όπως αυτή ανακοινώθηκε από το υπουργείο παιδείας για τα σχολεία του νομού Αργολίδας, τη σχολική περίοδο 2001-2002.

Η αιτία που οδήγησε στην επιλογή του συγκεκριμένου πεδίου έρευνας ήταν η ανάγκη για μια λεπτομερέστερη προσέγγιση της βαθμολογίας, που δεν θα περιορίζεται στην επίδοση του κάθε υποψηφίου, όπως αυτή ανακοινώνεται από το υπουργείο παιδείας, αλλά θα εντοπίζει και θα αναλύει τις επιδόσεις του εκπαιδευτικού περιβάλλοντός του, ελέγχοντας κατά πόσο μεταβλητές όπως το φύλο, η επιλεγόμενη κατεύθυνση και η γεωγραφική τοποθεσία του σχολείου μπορούν να επηρεάσουν την τελική επίδοση του υποψηφίου.

Στο νομό Αργολίδας λειτουργούν έντεκα ενιαία λύκεια, δύο από τα οποία είναι ιδιωτικά. Προκειμένου να διευκολυνθεί η ανάλυση, θεωρήθηκε σκόπιμο να χωρισθούν τα σχολεία αυτά σε τρεις κατηγορίες, με επιδίωξη την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ομοιογένεια στα χαρακτηριστικά των σχολείων της κάθε κατηγορίας και κριτήριο τόσο τον χαρακτήρα της παιδείας που παρέχουν, δημόσια ή ιδιωτική, όσο και τη γεωγραφική τους θέση. Η αναγκαιότητα εισαγωγής αυτού του τελευταίου κριτηρίου πηγάζει από την πεποίθηση πως σε αρκετές περιπτώσεις η γεωγραφική θέση ενός σχολείου μπορεί να αναγνωσθεί με κοινωνικοοικονομικούς όρους, που ενδεχομένως διαφοροποιούνται μεταξύ διαφορετικών περιοχών ακόμα κι αν αυτές ανήκουν στον ίδιο νομό.

Χωρίζοντας κανείς τα σχολεία, σε ομάδες, με βάση κριτήρια αστικότητας και κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης των περιοχών στις οποίες λειτουργούν, αναλαμβάνει και τη διαχείριση του κινδύνου, που μια τέτοια ενέργεια προϋποθέτει. Το μεγαλύτερο πρόβλημα παρουσιάζεται στην ομάδα σχολείων ημιαστικών περιοχών, όπου είναι, για παράδειγμα, γνωστή η διαφορά της επαγγελματικής σύνθεσης του πληθυσμού καθώς και της γενικότερης ανάπτυξης των

περιοχών, που εκπροσωπούνται σε αυτή την ομάδα σχολείων. Παρόλ' αυτά, τα σχολεία των περιοχών αυτών αποτελούν μέλη της ίδιας ομάδας με βάση το ημιαστικό κριτήριο. Με οδηγό τη διευκόλυνση της ανάλυσης και της επακόλουθης συμπερασματολογίας, αλλά και με γνώση των πιθανών ερμηνευτικών προβλημάτων που ένας τέτοιος διαχωρισμός ελλοχεύει, τα ενιαία λύκεια του νομού Αργολίδας χωρίστηκαν στις παρακάτω κατηγορίες-ομάδες σχολείων :

A. Ομάδα σχολείων αστικών περιοχών.

Αποτελείται από τα τρία ενιαία λύκεια της πόλης του Άργους (1^ο , 2^ο και 3^ο) και τα δύο ενιαία λύκεια της πόλης του Ναυπλίου (1^ο και 2^ο).

B. Ομάδα σχολείων ημιαστικών περιοχών.

Αποτελείται από τα ενιαία λύκεια Αγίας Τριάδας, Ασκληπιείου, Κρανιδίου και Ερμιόνης.

Γ. Ομάδα ιδιωτικών σχολείων.

Αποτελείται από τα ιδιωτικά ενιαία λύκεια Νέο σχολείο και Σύγχρονη παιδεία, τα οποία λειτουργούν στη γεωγραφική περιοχή μεταξύ Ναυπλίου και Άργους.

Η ανάλυση που ακολουθεί, επιχειρήθηκε τόσο για την ανίχνευση της επίδοσης στο σύνολο του νομού, όσο και ανά ομάδα σχολείων, σεβόμενη τις γεωγραφικές και κοινωνικοοικονομικές ιδιαιτερότητες της κάθε ομάδας. Απευθύνεται κατά κύριο λόγο στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς του νομού Αργολίδας, με απόλυτο σεβασμό στο έργο τους, αλλά και σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής. Η δομή της ανάλυσης έχει σκοπό να διευκολυνθεί ο ενδιαφερόμενος, που αναζητά πληροφόρηση σχετικά με συγκεκριμένα μαθήματα, με κριτήριο είτε την κατεύθυνση είτε το σχολείο φοίτησης. Έτσι, ένας φιλόλογος εκπαιδευτικός, για παράδειγμα, θα ανατρέξει στην κατηγορία μαθημάτων γενικής παιδείας και στα μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης, ενώ οι γονείς υποψηφίου της τεχνολογικής κατεύθυνσης του λυκείου Κρανιδίου θα βρουν τις πληροφορίες, που αναζητούν, στο κομμάτι εκείνο της ανάλυσης, που αναφέρεται στα μαθήματα της τεχνολογικής κατεύθυνσης για τα σχολεία ημιαστικών περιοχών.

Σκοπός αυτής της ανάλυσης δεν είναι σε καμία περίπτωση η ανάδειξη σχολείων «πρωταθλητών» και σχολείων «ουραγών», είτε ανά ομάδα, είτε στο σύνολο του νομού. Οι συγκρίσεις, ως προς την επίδοση, μεταξύ σχολείων που προέρχονται

από διαφορετικές ομάδες, δεν είναι πάντα εύκολες, ιδιαίτερα αν δεν λαμβάνουν υπόψη κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες που ενδεχομένως επηρεάζουν το αποτέλεσμα. Είναι αρκετοί οι λόγοι, που δυσκολεύουν τις συγκρίσεις επιδόσεων μεταξύ αστικών και ημιαστικών σχολείων και έχουν να κάνουν κυρίως με το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των μη αστικών περιοχών του νομού, τις συνθήκες διαβίωσης των μαθητών και των οικογενειών τους, τις συνθήκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τις τοποθετήσεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, την απόσταση από τα κέντρα λήψης αποφάσεων και τη δυνατότητα επιλογής κατάλληλης φροντιστηριακής υποστήριξης από τον υποψήφιο. Είναι επίσης προφανείς οι λόγοι, που κάνουν αδύνατη τη σύγκριση των επιδόσεων δημοσίων και ιδιωτικών λυκείων και έχουν να κάνουν τόσο με την κοινωνικοοικονομική κατάσταση των υποψηφίων και των οικογενειών τους, όσο και με τον τρόπο επιλογής μαθητών και εκπαιδευτικών από τα ιδιωτικά σχολεία, τον ημερήσιο και συνολικό χρόνο διδασκαλίας και τις συνθήκες διδασκαλίας και καθημερινής σχολικής διαβίωσης. Οι συγκρίσεις, ως προς την επίδοση, μεταξύ σχολείων που προέρχονται από την ίδια ομάδα είναι περισσότερο δόκιμες, αλλά θα πρέπει σε κάθε περίπτωση τα αποτελέσματα να συνοδεύονται από μια προσπάθεια κατανόησης των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών που παρουσιάζει το κάθε σχολείο.

Σε κάθε περίπτωση, τα αποτελέσματα κάθε σχολείου αφορούν μόνο τη σχολική χρονιά 2001-2002 και δεν θα πρέπει να εξαχθούν από αυτά συμπεράσματα, που να αφορούν προηγούμενες ή επόμενες επιδόσεις και παρουσίες των συγκεκριμένων σχολείων. Παρόλ' αυτά, θα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέροντα η παρακολούθηση της βαθμολογικής συμπεριφοράς των συγκεκριμένων ομάδων σχολείων για μια σειρά ετών, έτσι ώστε να γινόταν δυνατή η θεμελίωση άποψης για πιθανή ύπαρξη τάσης στη βαθμολογία κάποιων σχολείων, εφαρμόζοντας κατάλληλα υποδείγματα από τη θεωρία των χρονολογικών σειρών.

Είναι φανερό, πως ένα μεγάλο μέρος του σκοπού αυτής της ανάλυσης θα έχει επιτευχθεί, αν ο κάθε ενδιαφερόμενος ανατρέξει σ' αυτή προκειμένου να αποκτήσει μια γρήγορη, αλλά και ακριβή εικόνα για την επίδοση, και κάποιους παράγοντες που σχετίζονται με αυτή, των τελειόφοιτων μαθητών του νομού Αργολίδας την περίοδο 2001-2002.

