

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σε αυτό το κεφάλαιο ανακεφαλαιώνουμε τα συμπεράσματα που εξήχθησαν ανά θέμα εξέτασης σε αυτήν εδώ τη μελέτη.

Στην εξέταση των δημογραφικών στοιχείων αλλά και των χαρακτηριστικών φοίτησης των μαθητών της Γ' Λυκείου που έδωσαν για πρώτη φορά εξετάσεις το 1993 παρατηρούμε την πληθυσμιακή διαφορά των κοριτσιών έναντι των αγοριών. Επίσης παρατηρούμε ότι η πολυπληθέστερη σε υποψηφίους δέσμη είναι η 4^η, ενώ την πλέον ολιγοπληθή αποτελεί η 2^η δέσμη. Το γεγονός της μικρής προσέλευσης υποψηφίων στην 2^η δέσμη πιθανά να οφείλεται στις λιγότερες επιλογές τμημάτων σε σύγκριση με τις άλλες δέσμες, ή/και στις υψηλές βάσεις εισαγωγής που απαιτούνταν για τα περισσότερα τμήματα αυτής της δέσμης, σύμφωνα με τα δεδομένα παλαιότερων ετών. Ένα ακόμα χαρακτηριστικό που αξίζει να σημειωθεί είναι το μεγάλο ποσοστό συμμετοχής αγοριών στην 1^η δέσμη (Πολυτεχνικές- Φυσικομαθηματικές σχολές), όπως αντίστοιχα το μεγάλο ποσοστό κοριτσιών στην 3^η δέσμη (Φιλολογικές σχολές), χαρακτηριστικό με διαχρονική, μάλλον, ισχύ στις Γενικές Εξετάσεις.

Στην ανάλυση των βαθμολογιών των υποψηφίων στα μαθήματα Γενικής Αξιολόγησης ανά δέσμη και ανά μάθημα δέσμης, διαπιστώσαμε ότι οι αποδόσεις των υποψηφίων μαθητών στο χαρακτηρισμένο ως βασικό μάθημα της κάθε δέσμης δεν ήταν καθόλου ικανοποιητικές, αφού εκτός της 2^{ης} δέσμης ήταν κάτω από τη βαθμολογική βάση. Για την συγκεκριμένη χρονιά όμως δεν θεωρούνταν κριτήριο η βαθμολογική βάση του βασικού μαθήματος για τη συμμετοχή στην διαδικασία επιλογής των υποψηφίων για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Το γεγονός που παρουσιάζει επίσης ενδιαφέρον είναι το ότι η Έκθεση, η οποία αποτελούσε το κοινό μάθημα των δεσμών, έχει το μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας για τις τρεις από τις τέσσερις δέσμες (1^η, 2^η και 4^η) καθώς και την ίδια διαγραμματική μορφή για όλες τις δέσμες.

Στο ερώτημα που θέσαμε στο αν κάποιος υποψήφιος που έχει ξαναδώσει πανελλαδικά εξετάσεις έχει πλεονέκτημα βαθμολογικό σε σχέση με τους υποψηφίους που δίνουν πρώτη φορά, διαπιστώθηκε η συγκριτικά καλύτερη θέση αυτών των

υποψηφίων. Αυτό το αποτέλεσμα είναι αναμενόμενο, διότι οι παλαιοί υποψήφιοι μπορούσαν να κρατήσουν τις καλύτερες βαθμολογίες τους, να εξεταστούν σε λιγότερα μαθήματα και να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο στην προετοιμασία τους, σε σχέση με τους νέους.

Στη συνέχεια διερευνήσαμε τις συνιστώσες της μαθητικής επίδοσης. Χρησιμοποιώντας ως μεταβλητές τα τέσσερα μαθήματα Γενικής Αξιολόγησης που ήταν και πανελλαδικώς εξεταζόμενα για όλους τους υποψηφίους και, κάνοντας χρήση της Παραγοντικής Ανάλυσης (Factor Analysis), διαπιστώθηκε η αντιπροσώπευση τους από δύο κύριες συνιστώσες. Την πρώτη κύρια συνιστώσα την ονομάσαμε «Ικανότητα Εκμάθησης – Αποστήθισης» και αποτελεί μια γενικότερη ικανότητα που έχουν οι μαθητές στην απομνημόνευση και χρήση τεχνικών επίλυσης προβλημάτων καθώς και αποστήθισης κειμένων. Σε αυτή την κύρια συνιστώσα την μικρότερη βαρύτητα κατέχει το μάθημα της Έκθεσης και για τις τέσσερις δέσμες ενώ τα υπόλοιπα μαθήματα όλων των δεσμών έχουν μεγαλύτερες βαρύτητες. Την δεύτερη κύρια συνιστώσα την ονομάσαμε «Αναλυτικοσυνθετική Ικανότητα». Εδώ, αντιθέτα από την πρώτη κύρια συνιστώσα, τη μεγαλύτερη βαρύτητα κατέχει το μάθημα της Έκθεσης. Σε αυτήν την κύρια συνιστώσα ξεφεύγουμε από τα όρια μιας γενικότερης ικανότητας που κατέχουν οι υποψήφιοι και παρουσιάζεται η ικανότητα των υποψηφίων για ανάλυση και σύνθεση. Γι αυτό άλλωστε συναντάμε το μάθημα της Έκθεσης σε κυρίαρχο πόλο στην δεύτερη κύρια συνιστώσα, το οποίο απαιτεί ανάλυση – σύνθεση αλλά και πρότερη παιδεία – γνώση πέρα από τα πλαίσια μιας διδαχθείσης ύλης.

Το τελευταίο θέμα που μας απασχόλησε σε αυτή τη στατιστική μελέτη ήταν στο να βρεθεί πως οι υποψήφιοι δηλώνουν τα τμήματα των σχολών που επιθυμούν για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Χρησιμοποιώντας το αρχείο προτιμήσεων των υποψηφίων του έτους 1993, τα αρχεία τμημάτων της κάθε δέσμης, και με την Ανάλυση σε Ομάδες (Cluster Analysis) ως μέθοδο στατιστικής ανάλυσης καταλήξαμε σε ιδιαιτέρως σημαντικά συμπεράσματα. Οι ομαδοποιήσεις των τμημάτων που προκύπτουν από την εξέταση των προτιμήσεων των υποψηφίων της κάθε δέσμης χωριστά, μας κάνουν φανερό ότι οι επιλογές των προτιμήσεων δεν γίνονται βάσει της συνάφειας των γνωστικών αντικειμένων των τμημάτων, όπως θα αναμέναμε. Σπουδαίο ρόλο φαίνεται να παίζουν παράγοντες όπως η έδρα του

εκάστοτε τμήματος, η κατηγοριοποίηση του σε AEI – TEI , η ακαδημαϊκή του παράδοση καθώς επίσης και η επαγγελματική πορεία η οποία αναμένεται μετά την φοίτηση σε ένα τμήμα.

Στα θέματα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με τα οποία ασχοληθήκαμε, μπορούν να βρεθούν περιοχές περαιτέρω έρευνας, όπως ενδεικτικά :

- Εξέταση της διαχρονικής ύπαρξης των συνιστωσών της μαθητικής επίδοσης, ιδιαίτερα στο νεώτερο σύστημα εξέτασης με περισσότερα μαθήματα.
- Διατύπωση υποδειγμάτων για την ερμηνεία της ομαδοποίησης των τμημάτων κατά τον τρόπο που βρέθηκε στην παρούσα εργασία.

