

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

Εισαγωγή

Στο κεφάλαιο 2 αναλύονται και συγκρίνονται οι δύο ετήσιοι πληθυσμοί ανά φύλο, ανά κατεύθυνση, ανά Λύκειο, ανά ομάδα Λυκείων.

Αναλύονται και συγκρίνονται τα φύλα ανά κατεύθυνση, οι κατευθύνσεις ανά φύλο και τέλος αναλύονται και συγκρίνονται τα Λύκεια και οι ομάδες Λυκείων ανά κατεύθυνση.

2.1 Ανάλυση ετήσιων πληθυσμών ανά φύλο

Το έτος 2001 οι μαθήτριες είναι το 55.6 % του πληθυσμού και οι μαθητές το 44.4 % ενώ το έτος 2002 οι μαθήτριες είναι το 54.9 % του πληθυσμού και οι μαθητές το 45.1 %. Οι μαθήτριες υπερέχουν πληθυσμιακά έναντι των μαθητών και τα δύο έτη, αλλά η διαφορά των ποσοστών των φύλων μειώθηκε κατά το έτος 2002.

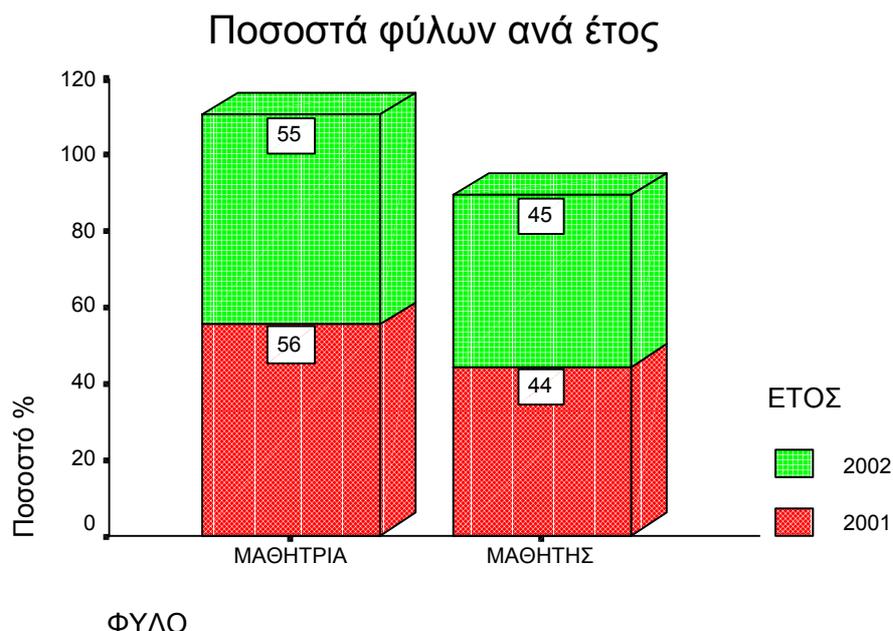
ΕΤΟΣ		Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό ποσοστό %
2001	ΜΑΘΗΤΡΙΑ	539	55,6	55,6
	ΜΑΘΗΤΗΣ	431	44,4	100,0
	Σύνολο	970	100,0	
2002	ΜΑΘΗΤΡΙΑ	595	54,9	54,9
	ΜΑΘΗΤΗΣ	488	45,1	100,0
	Σύνολο	1083	100,0	

Είναι γνωστό από την Δημομετρία, ότι στις 100 γεννήσεις θηλέων αντιστοιχούν 105 γεννήσεις αρρένων περίπου. **Κωστάκη, Α. (1999).** Δημομετρία, *Εκδόσεις Οικονομικού Πανεπιστημίου*,17-18

Η σχέση των φύλων στους υποψηφίους για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση έχει ανατραπεί υπέρ των θηλέων, όπου για μεν το έτος 2001 σε κάθε 100 υποψήφιας αντιστοιχούν μόλις 80 υποψήφιοι, ενώ για το έτος 2002 υπάρχει ελαφρά αύξηση των αρρένων και στις 100 υποψήφιας αντιστοιχούν 82 υποψήφιοι.

Αυτό μας δείχνει ότι η διαρροή του μαθητικού δυναμικού από το Ενιαίο Λύκειο, είτε διακόπτοντας την μεταγυμνασιακή φοίτηση, είτε φοιτώντας στα ΤΕΕ πλήττει σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό τους μαθητές από τις μαθήτριες.

Ραβδόγραμμα 2.1



2.2 Ανάλυση ετήσιων πληθυσμών ανά κατεύθυνση

Όπως φαίνεται στον πίνακα 2.2.1 αλλά και στα ραβδογράμματα 2.2.1 και 2.2.2 υπάρχει σημαντική μετατόπιση στην προτίμηση επιλογής κατεύθυνσης στους πληθυσμούς των υποψηφίων από το έτος 2001 στο έτος 2002.

Ειδικότερα, η Θεωρητική κατεύθυνση ενώ έχει μικρή αύξηση από 37.6 % το έτος 2001 σε 38.2 % το έτος 2002 χάνει την πρώτη θέση στην προτίμηση των υποψηφίων υποχωρώντας στην δεύτερη, η Θετική κατεύθυνση παραμένει στην τρίτη θέση χάνοντας σχεδόν 10 ποσοστιαίες μονάδες από 29 % σε 19.2 %, ενώ η Τεχνολογική κατεύθυνση αυξήθηκε σχεδόν 9 ποσοστιαίες μονάδες από το 33.4 % το έτος 2001 στο 42.6 % το έτος 2002 καταλαμβάνοντας την πρώτη θέση στην προτίμηση των υποψηφίων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ				
ΕΤΟΣ		Συχνότητα	Ποσοστό %	Αθροιστικό ποσοστό %
2001	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	365	37,6	37,6
	ΘΕΤΙΚΗ	281	29,0	66,6
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	324	33,4	100,0
	Σύνολο	970	100,0	
2002	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	414	38,2	38,2
	ΘΕΤΙΚΗ	208	19,2	57,4
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	461	42,6	100,0
	Σύνολο	1083	100,0	

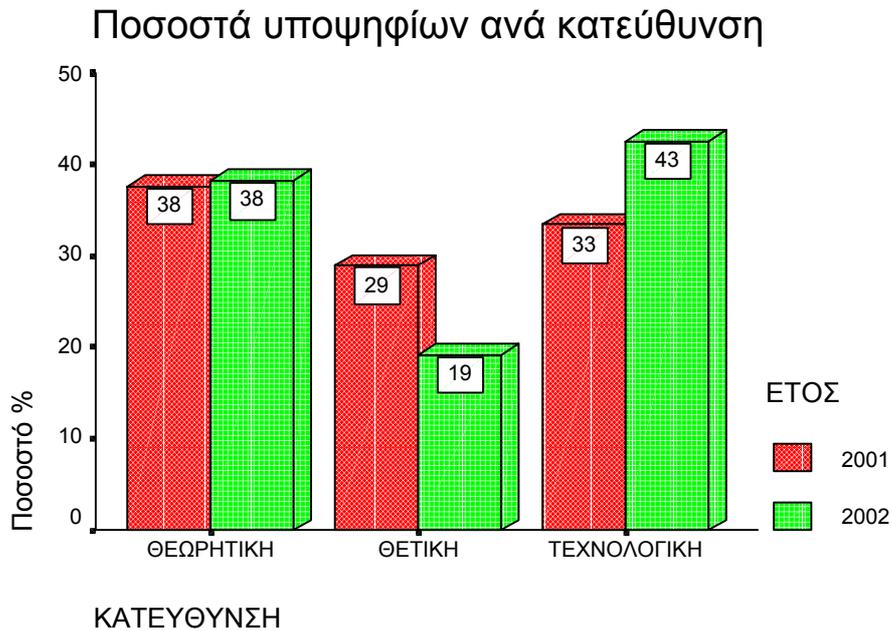
Όταν ξεκίνησε η μεταρρύθμιση του συστήματος των εισαγωγικών εξετάσεων για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από την Β΄ Λυκείου το σχολικό έτος 1998 - 1999, με την εισαγωγή των κατευθύνσεων σε αντικατάσταση των Δεσμών, οι αντιστοιχίες ήσαν η Θεωρητική κατεύθυνση σε αντικατάσταση της Γ΄ Δέσμης, η Θετική κατεύθυνση σε αντικατάσταση της Α΄ και Β΄ Δέσμης ενώ η Τεχνολογική κατεύθυνση ήταν μια καινοτομία.

Παρέμενε το ερώτημα που θα κατευθυνθούν οι υποψήφιοι της Δ΄ Δέσμης. Στην ουσία οι υποψήφιοι αυτοί μπορούσαν να διασκορπιστούν και στις 3 κατευθύνσεις αλλά αυτό που βάραινε την επιλογή τους ήταν το μάθημα Αρχές Οικονομικής Θεωρίας, μάθημα επιλογής – προαιρετικό μεν για τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου αλλά με αυξημένη βαρύτητα αφού πολλαπλασιάζεται με συντελεστή 1.3, το οποίο μπορούσαν να το παρακολουθήσουν υποψήφιοι απ' όλες τις κατευθύνσεις.

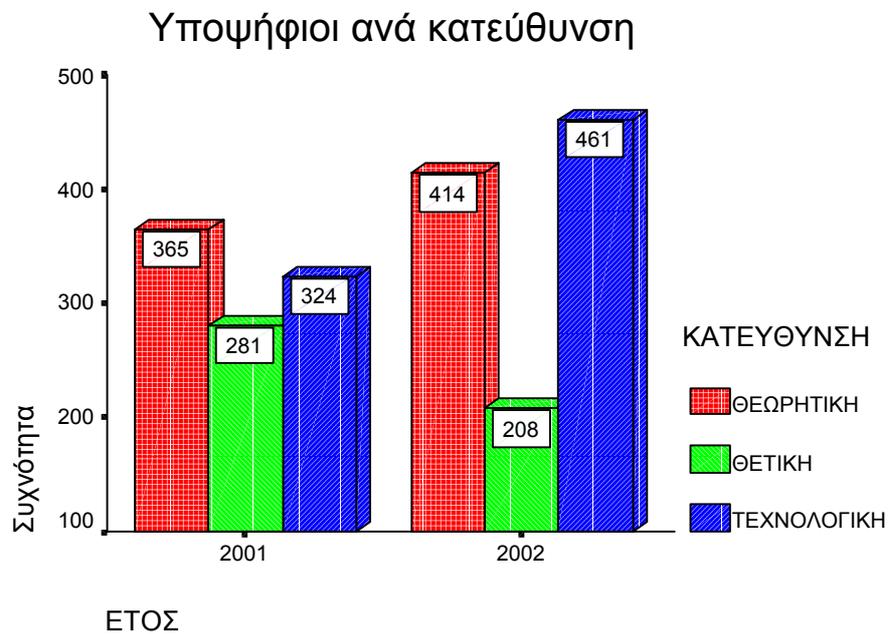
Έγινε δηλαδή μια «οριζόντια» διάσπαση της Δ΄ Δέσμης στις τρεις νεοεισαχθείσες κατευθύνσεις. Τα διαγωνιζόμενα μαθήματα ήσαν 14 για την Β΄ Λυκείου και 14 ή 15 για την Γ΄ Λυκείου, χωρίς να υπολογίσουμε τα τεστ δεξιοτήτων που ουδέποτε εφαρμόστηκαν εκτός μιας πιλοτικής δοκιμής, έναντι μόλις 4 μαθημάτων που εξετάζονταν με το σύστημα των Δεσμών.

Μέχρι το 2000 οι διδασκόμενες ύλες στα Μαθηματικά και την Φυσική της Θετικής κατεύθυνσης ήταν διαφορετικές από την Τεχνολογική, με τις ύλες και αντίστοιχα τα εξεταζόμενα θέματα της Θετικής κατεύθυνσης να είναι σαφώς δυσκολότερα από την Τεχνολογική κατεύθυνση, έτσι η Τεχνολογική κατεύθυνση ήταν η επιλογή των πιο αδύναμων μαθητών.

Ραβδόγραμμα 2.2.1



Ραβδόγραμμα 2.2.2



Από το σχολικό έτος 2000 – 2001 έγιναν βελτιώσεις στο σύστημα των εισαγωγικών εξετάσεων με αποτέλεσμα τα εξεταζόμενα μαθήματα στις Πανελλήνιες εξετάσεις να περιορισθούν σε 9 ανά τάξη, τα υπόλοιπα μαθήματα εξετάζονται ενδοσχολικά δεν συμμετέχουν στην διαμόρφωση του

βαθμού πρόσβασης, αλλά υπολογίζονται μόνο για την προαγωγή από την Β΄ τάξη στην Γ΄ και για την λήψη απολυτηρίου από την Γ΄ τάξη.

Οι ύλες των Μαθηματικών και της Φυσικής της Θετικής και Τεχνολογικής κατεύθυνσης ενοποιούνται, καταργείται η εξεταστέα ύλη της Τεχνολογικής και οι υποψήφιοι αυτής της κατεύθυνσης διδάσκονται και εξετάζονται την ίδια ύλη με τους υποψήφιους της Θετικής κατεύθυνσης.

Έτσι η μόνη διαφοροποίηση ανάμεσα στις δύο κατευθύνσεις είναι οι δυνάδες των μαθημάτων Χημεία - Βιολογία για την Θετική και Ανάπτυξη Εφαρμογών Προγραμματισμού – Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων & Υπηρεσιών για την Τεχνολογική.

Αν και εξέλειπε το πλεονέκτημα της ευκολίας των εξεταζομένων θεμάτων στα Μαθηματικά και στην Φυσική, δικαιολογείται η μετακίνηση των υποψηφίων από την Θετική προς την Τεχνολογική κατεύθυνση, διότι αντελήφθησαν οι μαθητές πόσο πολύτιμο είναι το μάθημα της Πληροφορικής έναντι της Χημείας – Βιολογίας που έχουν περισσότερο θεωρητικό χαρακτήρα, τουλάχιστον έτσι που διδάσκονται στο Λύκειο.

Ουσιαστικά δηλαδή η Θετική κατεύθυνση καλύπτει μόνον τους υποψήφιους της Β΄ Δέσμης ενώ ένα σημαντικό μέρος των υποψηφίων της Α΄ Δέσμης που κατευθύνεται στις Πολυτεχνικές, Φυσικομαθηματικές σχολές μετατοπίστηκε από την Θετική κατεύθυνση στην Τεχνολογική.

Η Τεχνολογική κατεύθυνση έχει μια ιδιαιτερότητα που δεν την έχουν οι άλλες δύο κατευθύνσεις. Χωρίζεται σε δύο υποκατευθύνσεις (κύκλους), στον κύκλο Πληροφορικής & Υπηρεσιών και στον κύκλο Τεχνολογίας & Παραγωγής.

Η κατανομή των υποψηφίων της Τεχνολογικής κατεύθυνσης σε αυτούς τους δύο κύκλους είναι πάρα πολύ άνιση, όπως φαίνεται στον πίνακα 2.2.2.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.2 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΣΕ ΚΥΚΛΟΥΣ

Έτος	Κύκλος Πληροφορικής & Υπηρεσιών	Κύκλος Τεχνολογίας & Παραγωγής	Σύνολο
2000 – 2001	306	18	324
2001 – 2002	446	15	461

Εξαιρετικά μεγάλο ποσοστό υποψηφίων $\frac{306}{324} \times 100 = 94.4$ % επιλέγει τον κύκλο Πληροφορικής και μόλις το υπόλοιπο 5.6 % τον κύκλο της Τεχνολογίας το έτος 2001, ενώ το έτος 2002 η ανισότιμη σχέση επιδεινώνεται αφού ποσοστό $\frac{446}{461} \times 100 = 96.7$ % ακολουθεί τον κύκλο της Πληροφορικής έναντι του 3.3 % που ακολουθεί τον κύκλο της Τεχνολογίας.

2.3 Ανάλυση ετήσιων πληθυσμών ανά Λύκειο

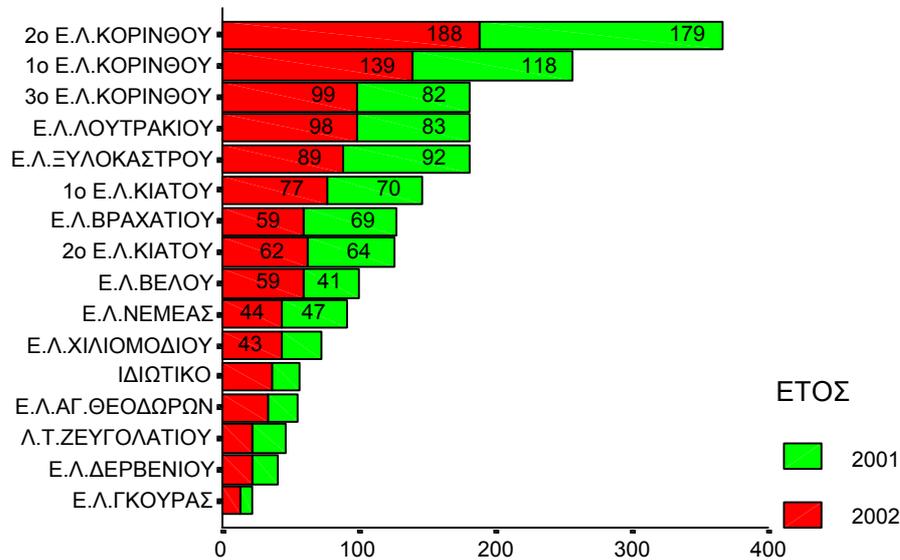
Στον πίνακα 2.3 και στο διάγραμμα Pareto 2.3 φαίνεται η κατανομή των υποψηφίων ανά Λύκειο τα έτη 2001 και 2002. Παρατηρούμε ότι υπάρχουν δύο σχολικές μονάδες με αριθμό υποψηφίων άνω των 100, ακολουθούν έξι σχολικές μονάδες με αριθμό υποψηφίων από 50 μέχρι 100, και τέλος υπάρχουν οκτώ σχολικές μονάδες με αριθμό υποψηφίων κάτω από 50.

Όπου στο διάγραμμα Pareto 2.3 δεν αναγράφεται αριθμός υποψηφίων αυτός είναι μικρότερος από 40.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3. ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΑΝΑ ΛΥΚΕΙΟ			
		ΕΤΟΣ	
		2002	2001
		Μέτρηση	Μέτρηση
ΛΥΚΕΙΟ	2ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ	188	179
	1ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ	139	118
	3ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ	99	82
	Ε.Λ.ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ	98	83
	Ε.Λ.ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ	89	92
	1ο Ε.Λ.ΚΙΑΤΟΥ	77	70
	Ε.Λ.ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ	59	69
	2ο Ε.Λ.ΚΙΑΤΟΥ	62	64
	Ε.Λ.ΒΕΛΟΥ	59	41
	Ε.Λ.ΝΕΜΕΑΣ	44	47
	Ε.Λ.ΧΙΛΙΟΜΟΔΙΟΥ	43	29
	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	36	21
	Ε.Λ.ΑΓ.ΘΕΟΔΩΡΩΝ	33	22
	Λ.Τ.ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ	22	25
	Ε.Λ.ΔΕΡΒΕΝΙΟΥ	22	19
	Ε.Λ.ΓΚΟΥΡΑΣ	13	9
Σύνολο έτους		1083	970

Διάγραμμα Pareto 2.3

Υποψήφιοι ανά Λύκειο



2.4 Ανάλυση ετήσιων πληθυσμών ανά ομάδα Λυκείων

Τα Δημόσια Λύκεια χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες ανάλογα με τον αριθμό υποψηφίων τους, το μοναδικό Ιδιωτικό Ενιαίο Λύκειο συνιστά ξεχωριστή κατηγορία, επειδή έχει την ευχέρεια να επιλέγει τόσο τους μαθητές του όσο και τους διδάσκοντες.

Στην κατηγορία μεγάλες σχολικές μονάδες, με περισσότερους από 100 υποψήφιους κατ' έτος, υπάγονται το 1^ο και 2^ο Ενιαίο Λύκειο Κορίνθου, στις μεσαίες σχολικές μονάδες, με πλήθος υποψηφίων που κυμαίνεται από 50 μέχρι 100, ανήκουν τα Ενιαία Λύκεια 3^ο Κορίνθου, Λουτρακίου, Ξυλοκάστρου, 1^ο και 2^ο Κιάτου, Βραχατίου, Βέλου (μόνο για το 2002) και στις μικρές σχολικές μονάδες, με λιγότερους από 50 υποψήφιους, τα Ενιαία Λύκεια Βέλου (μόνο για το 2001), Νεμέας, Χιλιομοδίου, Αγ. Θεοδώρων, Λ.Τ. Ζευγολατιού, Δερβενίου, Γκούρας.

Στο Ιδιωτικό οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες αστικής προέλευσης με υψηλά εισοδήματα, όχι απαραίτητα και επίπεδο μόρφωσης, στα μεγάλα Λύκεια οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες κυρίως αστικής προέλευσης, στα μεσαία Λύκεια οι οικογένειες των μαθητών έχουν μικτά χαρακτηριστικά όπως αστικά, εργατικά, τουριστικά, αγροτικά ενώ στα μικρά

Λύκεια οι μαθητές προέρχονται κυρίως από εργατικές, αγροτικές ή κτηνοτροφικές οικογένειες.

Όπως προκύπτει από τον πίνακα 2.4 το Ιδιωτικό αύξησε κατά 50 % το ποσοστό συμμετοχής του στο σύνολο των υποψηφίων από το ένα έτος στο άλλο αφού από το 2.2 % του πληθυσμού το έτος 2001 αυξήθηκε στο 3.3 % του πληθυσμού το έτος 2002.

			ΕΤΟΣ	
			2001	2002
ΟΜΑΔΑ ΛΥΚΕΙΩΝ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	Συχνότητα % στο ΕΤΟΣ	21 2,2%	36 3,3%
	ΜΕΓΑΛΟ	Συχνότητα % στο ΕΤΟΣ	297 30,6%	327 30,2%
	ΜΕΣΑΙΟ	Συχνότητα % στο ΕΤΟΣ	460 47,4%	543 50,1%
	ΜΙΚΡΟ	Συχνότητα % στο ΕΤΟΣ	192 19,8%	177 16,3%
Σύνολο		Συχνότητα % στο ΕΤΟΣ	970 100,0%	1083 100,0%

Τα μεγάλα σε μέγεθος Λύκεια είχαν μια μικρή μείωση περίπου μισής ποσοστιαίας μονάδας που την ωφελήθηκε το Ιδιωτικό.

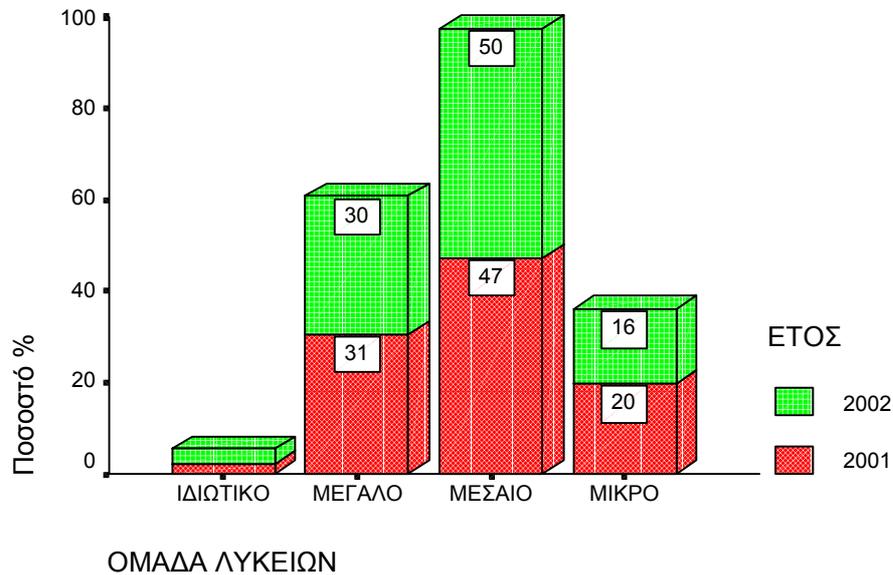
Τα μεσαίου μεγέθους Λύκεια είχαν αύξηση 2.7 ποσοστιαίων μονάδων ενώ τα μικρού μεγέθους Λύκεια υποχώρησαν κατά 3.5 ποσοστιαίες μονάδες, μεταβολή που δικαιολογείται από την μετακίνηση του Ενιαίου Λυκείου Βέλου από την ομάδα των μικρών σχολικών μονάδων το έτος 2001 στην ομάδα των μεσαίων για το έτος 2002.

Αν εξετάσουμε τις μικρού μεγέθους σχολικές μονάδες που διατηρήθηκαν και τα δύο έτη στην κατηγορία αυτή (ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3) θα διαπιστώσουμε ότι είχαν 26 υποψήφιους περισσότερους το έτος 2002 σε σύγκριση με το έτος 2001.

Το έτος 2002 στα μεγάλα Λύκεια φοιτούν 3 στους 10 υποψήφιους, στα μεσαία Λύκεια φοιτούν 5 στους 10 υποψήφιους και οι υπόλοιποι προέρχονται από τα μικρά Λύκεια και το Ιδιωτικό.

Ραβδόγραμμα 2.4

Ποσοστά υποψηφίων ανά ομάδα Λυκείων

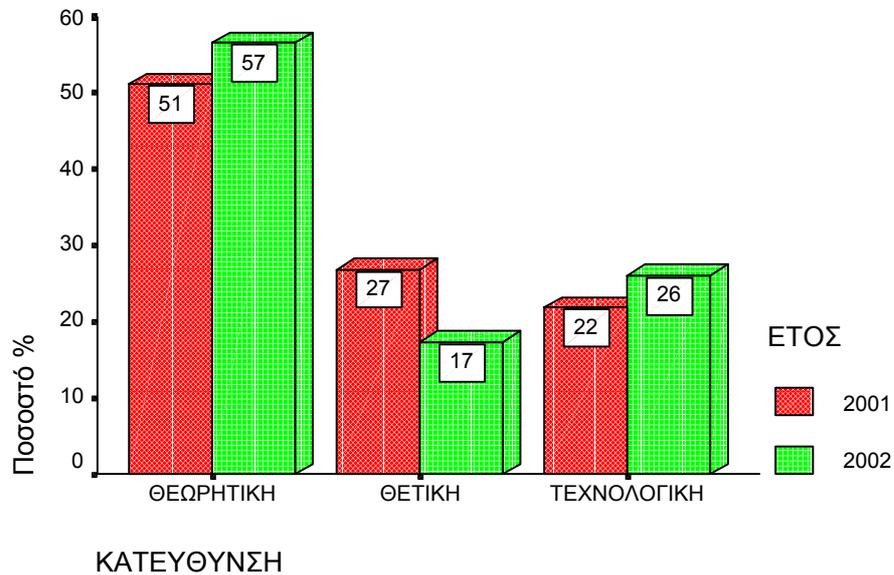


2.5 Ανάλυση φύλων ανά κατεύθυνση

ΕΤΟΣ	ΦΥΛΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	Συχνότητα	ΚΑΤΕΥΘΥΝ			Σύνολο
				ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	ΘΕΤΙΚΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	
2001	ΦΥΛΟ	ΜΑΘΗΤΡΙΑ	Συχνότητα	276	145	118	539
		% στο ΦΥΛΟ	51,2%	26,9%	21,9%	100,0%	
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Συχνότητα	89	136	206	431	
		% στο ΦΥΛΟ	20,6%	31,6%	47,8%	100,0%	
	Σύνολο	Συχνότητα	365	281	324	970	
		% στο ΦΥΛΟ	37,6%	29,0%	33,4%	100,0%	
2002	ΦΥΛΟ	ΜΑΘΗΤΡΙΑ	Συχνότητα	337	103	155	595
		% στο ΦΥΛΟ	56,6%	17,3%	26,1%	100,0%	
	ΜΑΘΗΤΗΣ	Συχνότητα	77	105	306	488	
		% στο ΦΥΛΟ	15,8%	21,5%	62,7%	100,0%	
	Σύνολο	Συχνότητα	414	208	461	1083	
		% στο ΦΥΛΟ	38,2%	19,2%	42,6%	100,0%	

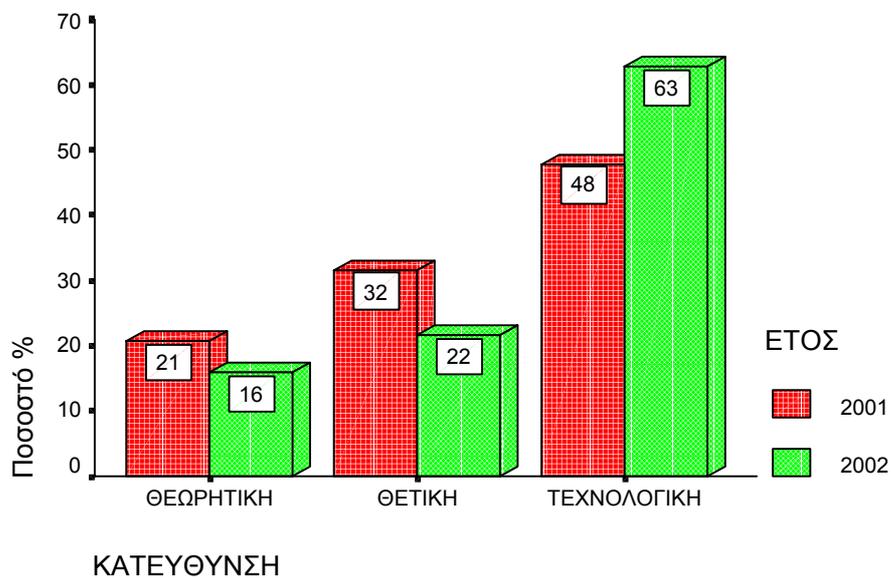
Ραβδόγραμμα 2.5.1

Ποσοστά μαθητριών ανά κατεύθυνση



Ραβδόγραμμα 2.5.2

Ποσοστά μαθητών ανά κατεύθυνση



Ο πίνακας 2.5 αναλύει τα φύλα σε κατευθύνσεις και από αυτόν προκύπτει ότι περισσότερες από τις μισές μαθήτριες φοιτούν στην Θεωρητική κατεύθυνση, το ποσοστό από 51.2 % το έτος 2001 αυξάνεται σε 56.6 % το έτος 2002.

Οι μαθήτριες εγκαταλείπουν την Θετική κατεύθυνση αφού το ποσοστό επιλογής κατεύθυνσης από 26.9 % που είναι το έτος 2001 μειώνεται στο 17.3 % το έτος 2002.

Όλο και περισσότερες μαθήτριες επιλέγουν την Τεχνολογική κατεύθυνση αφού το 21.9 % του συνόλου των μαθητριών που επέλεξε αυτή την κατεύθυνση το έτος 2001 αυξήθηκε σε 26.1 % το έτος 2002.

Οι μαθητές αποφεύγουν την Θεωρητική κατεύθυνση καθώς μείωσαν το ποσοστό επιλογής αυτής της κατεύθυνσης από 20.6 % το έτος 2001 σε 15.8 % το έτος 2002, όπως συμβαίνει και στην Θετική κατεύθυνση αφού μειώθηκε το ποσοστό επιλογής αυτής της κατεύθυνσης από 31.6 % το έτος 2001 σε 21.5 % το έτος 2002 και μετατοπίζονται όλο και περισσότεροι στην Τεχνολογική κατεύθυνση όπου αύξησαν το ποσοστό επιλογής αυτής της κατεύθυνσης από 47.8 % το έτος 2001 σε 62.7 %, δηλαδή σχεδόν 1 στους 3 μαθητές φοιτά στην Τεχνολογική κατεύθυνση το έτος 2002.

2.6 Ανάλυση κατευθύνσεων ανά φύλο

Όπως προκύπτει από τον πίνακα 2.6 το έτος 2001 η Θεωρητική κατεύθυνση αποτελείται από μαθήτριες σε ποσοστό 75.6 % και από μαθητές σε ποσοστό 24.4 %, το έτος 2002 οι μαθήτριες αυξάνουν το ποσοστό συμμετοχής τους σε 81.4 % ενώ οι μαθητές το μειώνουν σε 18.6 %, δηλαδή σχεδόν 8 στους 10 υποψήφιους από την Θεωρητική κατεύθυνση είναι μαθήτριες και περίπου 2 στους 10 είναι μαθητές το έτος 2002.

Στην Θετική κατεύθυνση το έτος 2001 οι μαθήτριες συμμετέχουν με ποσοστό 51.6 % έναντι 48.4 % των μαθητών, ενώ το έτος 2002 το ποσοστό των μαθητριών μειώνεται στο 49.5 % και αυξάνεται το ποσοστό των μαθητών στο 50.5 %, δηλαδή η κατεύθυνση αυτή είναι σχεδόν εξ' ίσου μοιρασμένη ανάμεσα στα δύο φύλα.

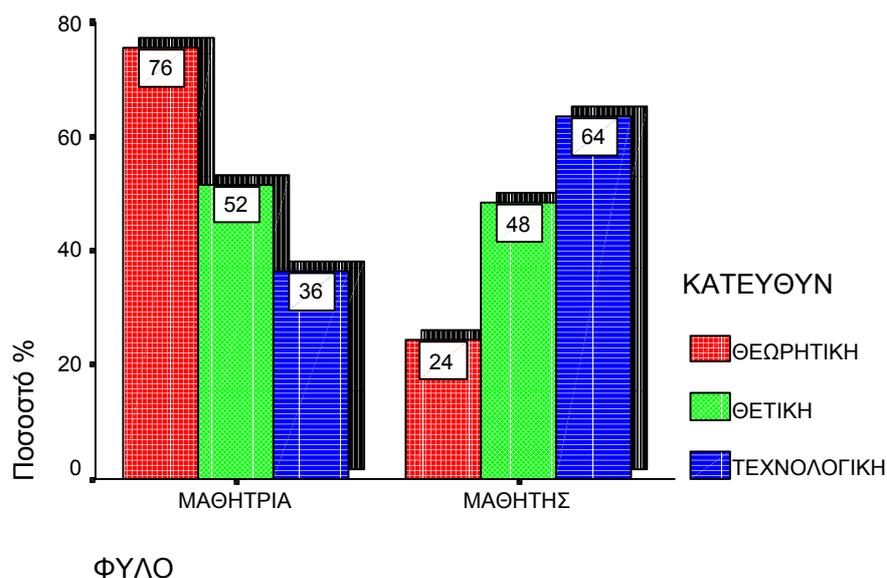
Στην Τεχνολογική κατεύθυνση μειώθηκε το ποσοστό συμμετοχής των μαθητριών από 36.4 % το έτος 2001 σε 33.6 % το έτος 2002, σε αντίθεση με τους μαθητές που αύξησαν την παρουσία τους από 63.6 % το έτος 2001 σε 66.4 % το έτος 2002, οπότε 1 στους 3 υποψήφιους είναι μαθήτρια και 2 στους 3 υποψήφιους είναι μαθητές το έτος 2002.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6 ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ

ΕΤΟΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Συχνότητα	ΦΥΛΟ		Σύνολο
				ΜΑΘΗΤΡΙΑ	ΜΑΘΗΤΗΣ	
2001	ΚΑΤΕΥΘΥΝ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	Συχνότητα	276	89	365
			% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	75,6%	24,4%	100,0%
		ΘΕΤΙΚΗ	Συχνότητα	145	136	281
		% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	51,6%	48,4%	100,0%	
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	Συχνότητα	118	206	324	
		% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	36,4%	63,6%	100,0%	
	Σύνολο		Συχνότητα	539	431	970
			% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	55,6%	44,4%	100,0%
2002	ΚΑΤΕΥΘΥΝ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	Συχνότητα	337	77	414
			% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	81,4%	18,6%	100,0%
		ΘΕΤΙΚΗ	Συχνότητα	103	105	208
		% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	49,5%	50,5%	100,0%	
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	Συχνότητα	155	306	461	
		% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	33,6%	66,4%	100,0%	
	Σύνολο		Συχνότητα	595	488	1083
			% στην ΚΑΤΕΥΘΥΝ	54,9%	45,1%	100,0%

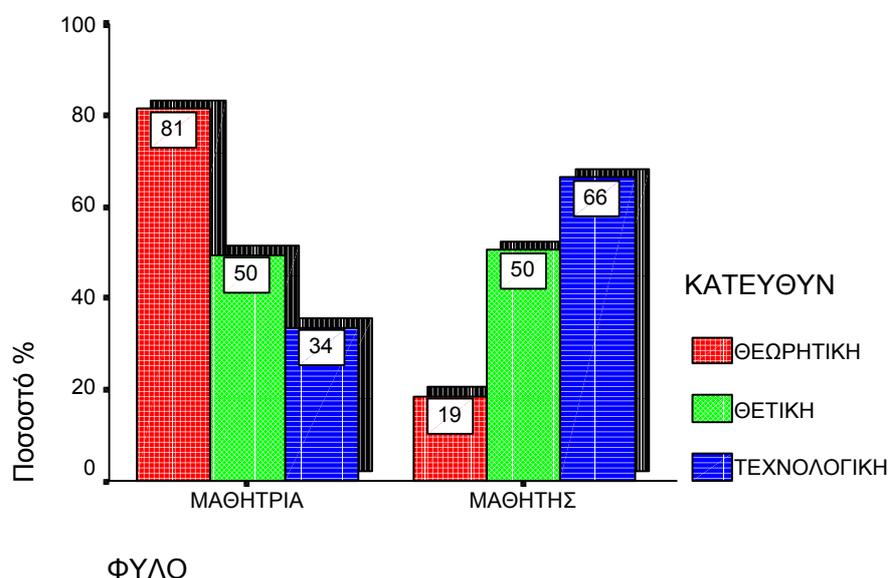
Ραβδόγραμμα 2.6.1 έτος 2001

Ανάλυση κατευθύνσεων ανά φύλο



Ραβδόγραμμα 2.6.2 έτος 2002

Ανάλυση κατευθύνσεων ανά φύλο



2.7 Ανάλυση Λυκείων ανά κατεύθυνση

Στον πίνακα 2.7.1, που αφορά το έτος 2001, διαμερίζονται οι υποψήφιοι κάθε Λυκείου σε κατευθύνσεις, παρατηρούμε ότι στο Ιδιωτικό δεν λειτουργεί Τεχνολογική κατεύθυνση, στη μικρότερη σχολική μονάδα που είναι το Ε.Λ. Γκούρας λειτουργεί μόνο Θεωρητική κατεύθυνση ενώ στο μικρό από άποψη μεγέθους Ε.Λ. Δερβενίου δεν λειτουργεί Θετική κατεύθυνση.

Στο Ε.Λ. Αγίων Θεοδώρων οι μισοί υποψήφιοι ακολουθούν Θεωρητική κατεύθυνση, στο Ε.Λ. Βραχατίου σχεδόν οι μισοί υποψήφιοι, ακολουθούν Τεχνολογική κατεύθυνση ενώ στο 1^ο Ε.Λ. Κορίνθου λιγότεροι από τους μισούς υποψήφιους, ακριβές ποσοστό 48.3 %, ακολουθούν την Θετική κατεύθυνση, στα υπόλοιπα Λύκεια παρατηρούμε ότι όλες τις κατευθύνσεις έχουν αξιόλογα ποσοστά υποψηφίων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

			ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ			Σύνολο
			ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	ΘΕΤΙΚΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	
ΛΥΚΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	Συχνότητα	8	13		21
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	38,1%	61,9%		100,0%
Ε.Λ.ΑΓ.ΘΕΟΔΩΡΩΝ		Συχνότητα	11	6	5	22
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	50,0%	27,3%	22,7%	100,0%
Ε.Λ.ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ		Συχνότητα	23	12	34	69
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	33,3%	17,4%	49,3%	100,0%
1ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ		Συχνότητα	35	57	26	118
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	29,7%	48,3%	22,0%	100,0%
2ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ		Συχνότητα	66	55	58	179
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	36,9%	30,7%	32,4%	100,0%
3ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ		Συχνότητα	27	24	31	82
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	32,9%	29,3%	37,8%	100,0%
Ε.Λ.ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ		Συχνότητα	32	13	38	83
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	38,6%	15,7%	45,8%	100,0%
Ε.Λ.ΝΕΜΕΑΣ		Συχνότητα	21	12	14	47
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	44,7%	25,5%	29,8%	100,0%
Ε.Λ.ΧΙΛΙΟΜΟΔΙΟΥ		Συχνότητα	10	7	12	29
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	34,5%	24,1%	41,4%	100,0%
Λ.Τ.ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ		Συχνότητα	9	6	10	25
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	36,0%	24,0%	40,0%	100,0%
Ε.Λ.ΒΕΛΟΥ		Συχνότητα	17	14	10	41
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	41,5%	34,1%	24,4%	100,0%
Ε.Λ.ΓΚΟΥΡΑΣ		Συχνότητα	9			9
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	100,0%			100,0%
Ε.Λ.ΔΕΡΒΕΝΙΟΥ		Συχνότητα	9		10	19
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	47,4%		52,6%	100,0%
1ο Ε.Λ.ΚΙΑΤΟΥ		Συχνότητα	25	22	23	70
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	35,7%	31,4%	32,9%	100,0%
2ο Ε.Λ.ΚΙΑΤΟΥ		Συχνότητα	29	13	22	64
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	45,3%	20,3%	34,4%	100,0%
Ε.Λ.ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ		Συχνότητα	34	27	31	92
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	37,0%	29,3%	33,7%	100,0%
Σύνολο		Συχνότητα	365	281	324	970
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	37,6%	29,0%	33,4%	100,0%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7.2 ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΥΚΕΙΩΝ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

			ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ			Σύνολο
			ΓΕΩΡΗΤΙΚΗ	ΘΕΤΙΚΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	
ΛΥΚΕΙΟ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	Συχνότητα	15	21		36
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	41,7%	58,3%		100,0%
	Ε.Λ.ΑΓ.ΘΕΟΔΩΡΩΝ	Συχνότητα	11	1	21	33
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	33,3%	3,0%	63,6%	100,0%
	Ε.Λ.ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ	Συχνότητα	26	4	29	59
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	44,1%	6,8%	49,2%	100,0%
	1ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ	Συχνότητα	42	47	50	139
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	30,2%	33,8%	36,0%	100,0%
	2ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ	Συχνότητα	62	41	85	188
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	33,0%	21,8%	45,2%	100,0%
	3ο Ε.Λ.ΚΟΡΙΝΘΟΥ	Συχνότητα	35	11	53	99
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	35,4%	11,1%	53,5%	100,0%
	Ε.Λ.ΛΟΥΤΡΑΚΙΟΥ	Συχνότητα	41	17	40	98
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	41,8%	17,3%	40,8%	100,0%
	Ε.Λ.ΝΕΜΕΑΣ	Συχνότητα	17	8	19	44
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	38,6%	18,2%	43,2%	100,0%
	Ε.Λ.ΧΙΛΙΟΜΟΔΙΟΥ	Συχνότητα	16	9	18	43
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	37,2%	20,9%	41,9%	100,0%
	Λ.Τ.ΖΕΥΓΟΛΑΤΙΟΥ	Συχνότητα	7	3	12	22
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	31,8%	13,6%	54,5%	100,0%
	Ε.Λ.ΒΕΛΟΥ	Συχνότητα	15	5	39	59
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	25,4%	8,5%	66,1%	100,0%
	Ε.Λ.ΓΚΟΥΡΑΣ	Συχνότητα	9	4		13
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	69,2%	30,8%		100,0%
	Ε.Λ.ΔΕΡΒΕΝΙΟΥ	Συχνότητα	12		10	22
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	54,5%		45,5%	100,0%
	1ο Ε.Λ.ΚΙΑΤΟΥ	Συχνότητα	28	14	35	77
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	36,4%	18,2%	45,5%	100,0%
	2ο Ε.Λ.ΚΙΑΤΟΥ	Συχνότητα	32	10	20	62
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	51,6%	16,1%	32,3%	100,0%
	Ε.Λ.ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ	Συχνότητα	46	13	30	89
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	51,7%	14,6%	33,7%	100,0%
Σύνολο		Συχνότητα	414	208	461	1083
		% στο ΛΥΚΕΙΟ	38,2%	19,2%	42,6%	100,0%

Στον πίνακα 2.7.2, που αφορά το έτος 2002, παρατηρούμε ότι στο Ιδιωτικό δεν λειτουργεί Τεχνολογική κατεύθυνση όπως και στη μικρότερη σχολική μονάδα που είναι το Ε.Λ. Γκούρας, στα μικρά από άποψη μεγέθους Ε.Λ. Δερβενίου και Αγίων Θεοδώρων δεν λειτουργεί Θετική κατεύθυνση, στο δεύτερο η μοναδική υποψήφια είναι απόφοιτη.

Σε τέσσερα Λύκεια, Γκούρας, Δερβενίου, 2^ο Κιάτου και Ξυλοκάστρου περισσότεροι από τους μισούς υποψήφιους προέρχονται από την Θεωρητική κατεύθυνση ενώ σε άλλα τέσσερα Λύκεια, Αγίων Θεοδώρων, 3^ο Κορίνθου, Βέλου και Λ.Τ. Ζευγολατιού περισσότεροι από τους μισούς υποψήφιους προέρχονται από την Τεχνολογική κατεύθυνση.

Είναι φανερή η μετατόπιση των υποψηφίων από την Θετική στην Τεχνολογική κατεύθυνση αφού σε δύο Δημόσια Λύκεια δεν λειτουργεί Θετική κατεύθυνση ενώ σε δέκα η πλειοψηφία των υποψηφίων, σχετική ή απόλυτη, προέρχεται από την Τεχνολογική κατεύθυνση.

2.8 Ανάλυση ομάδων Λυκείων ανά κατεύθυνση

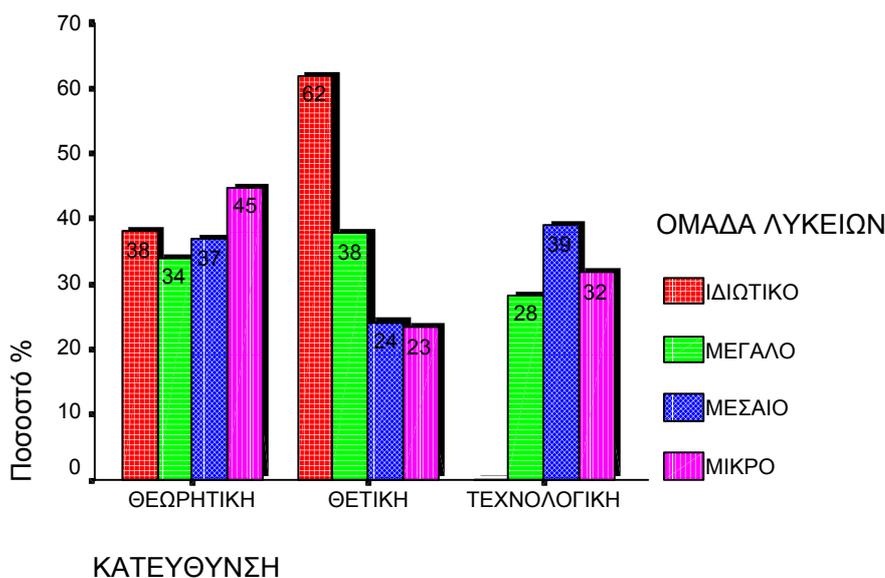
ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8 ΑΝΑΛΥΣΗ ΟΜΑΔΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΑΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ								
ΕΤΟΣ			ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ					
			ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ		ΘΕΤΙΚΗ		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	
			Συχνότητα		Συχνότητα		Συχνότητα	
2001	ΟΜΑΔΑ ΛΥΚΕΙΩΝ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	8	38,1%	13	61,9%		
		ΜΕΓΑΛΟ	101	34,0%	112	37,7%	84	28,3%
		ΜΕΣΑΙΟ	170	37,0%	111	24,1%	179	38,9%
		ΜΙΚΡΟ	86	44,8%	45	23,4%	61	31,8%
	Σύνολο		365	37,6%	281	29,0%	324	33,4%
2002	ΟΜΑΔΑ ΛΥΚΕΙΩΝ	ΙΔΙΩΤΙΚΟ	15	41,7%	21	58,3%		
		ΜΕΓΑΛΟ	104	31,8%	88	26,9%	135	41,3%
		ΜΕΣΑΙΟ	223	41,1%	74	13,6%	246	45,3%
		ΜΙΚΡΟ	72	40,7%	25	14,1%	80	45,2%
	Σύνολο		414	38,2%	208	19,2%	461	42,6%

Όπως αναγράφεται στον πίνακα 2.8 και απεικονίζεται στα ραβδογράμματα 2.8.1 και 2.8.2, στο Ιδιωτικό που δεν λειτουργεί Τεχνολογική κατεύθυνση, το έτος 2001 ποσοστό 38.1 % των υποψηφίων επιλέγει την Θεωρητική κατεύθυνση και το υπόλοιπο 61.9 % την Θετική, το έτος 2002

ποσοστό 41.7 % των υποψηφίων επιλέγει την Θεωρητική και το υπόλοιπο 58.3 % την Θετική κατεύθυνση, σχεδόν 4 στους 10 υποψήφιους επιλέγουν Θεωρητική κατεύθυνση και περίπου 6 στους 10 υποψήφιους επιλέγουν Θετική κατεύθυνση κατ' έτος.

Ραβδόγραμμα 2.8.1 έτος 2001

Ποσοστά κατευθύνσεων ανά ομάδα Λυκείων



Στα μεγάλα Δημόσια Λύκεια η Θετική κατεύθυνση με ποσοστό 37.7 % προσελκύει τους περισσότερους υποψήφιους το έτος 2001, με την Θεωρητική να ακολουθεί με ποσοστό 34 % και την Τεχνολογική με 28.3 %, αλλά το έτος 2002 οι περισσότεροι υποψήφιοι με ποσοστό 41.3 % στρέφονται στην Τεχνολογική κατεύθυνση, η Θεωρητική έχει ποσοστό 31.8 % και η Θετική υποχωρεί στο 26.9 %.

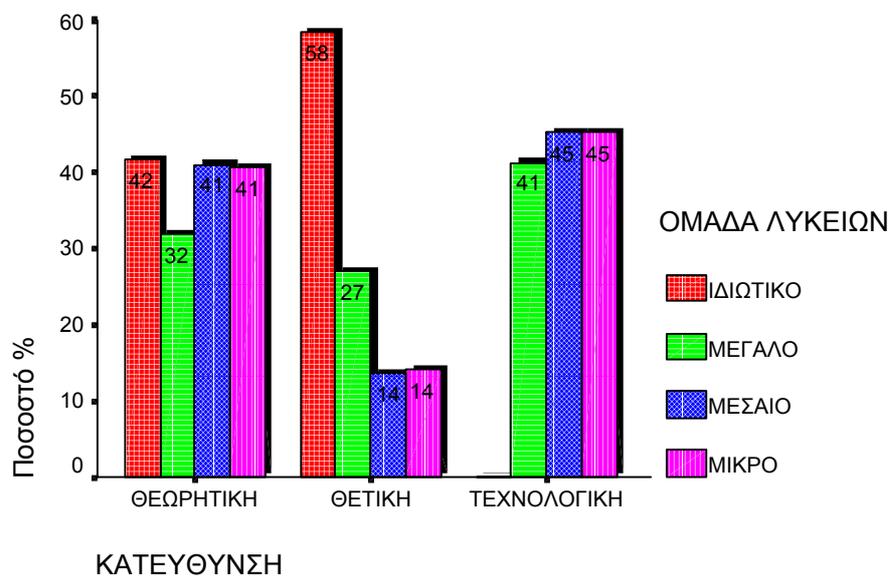
Στα μεσαία Λύκεια και τα δύο έτη η Τεχνολογική κατεύθυνση κερδίζει την προτίμηση των περισσότερων υποψηφίων με ποσοστά 38.9 % το έτος 2001 και 45.3 % το έτος 2002, ακολουθεί η Θεωρητική κατεύθυνση με 37 % το έτος 2001 και 41.1 % το έτος 2002, ενώ η Θετική από το 24.1 % το έτος 2001 συρρικνώνεται στο 13.6 % το επόμενο έτος.

Στα μικρά Λύκεια το έτος 2001 η Θεωρητική κατεύθυνση έχει τους περισσότερους υποψήφιους από τις άλλες κατευθύνσεις με ποσοστό 44.8 %, ακολουθούμενη από την Τεχνολογική με ποσοστό 31.8 % και την Θετική με ποσοστό 23.4 %, αλλά το έτος 2002 η Τεχνολογική κατεύθυνση επικρατεί και

σε αυτή την ομάδα Λυκείων με ποσοστό 45.2 % έναντι ποσοστού 40.7 % της Θεωρητικής και 14.1 % της Θετικής κατεύθυνσης.

Ραβδόγραμμα 2.8.2 έτος 2002

Ποσοστά κατευθύνσεων ανά ομάδα Λυκείων



Συμπερασματικά αναφέρουμε ότι το έτος 2002 σε όλες τις ομάδες Δημοσίων Λυκείων η πλειοψηφία των υποψηφίων επιλέγει την Τεχνολογική κατεύθυνση.